Приложение
к основной общеобразовательной
программе
начального общего образования
МБОУ ООШ № 20 села Заря
на 2021-2025гг.

Краснодарский край, Выселковский район, село Заря

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 20 имени
Героя Советского Союза Василия Александровича Заикина
села Заря
муниципального образования Выселковский район Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №_1_
от «30»августа 2021 года
Председатель педсовета

подпись
руководителя ОУ

КРИВУЛЯ АННА ГЕННАДЬЕВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *истории России. Всеобщей истории*

Уровень образования (класс) *основное общее образование (5-9 класс)*

Количество часов *374 часа*

Учитель

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования *(приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования » (с изменениями и дополнениями). Режим доступа:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027*

с учетом:
1.Примерной основной образовательной программой основного общего образования *(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию // Реестр примерных основных обще-образователь ных программ. Режим доступа: https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2020/02/*
2.Основной образовательной программой школы (*утверждена решением педагогического совета школы; протокол №1 от 30 августа 2021 года).*

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);*

• *использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;*

• *систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;*

• *раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Личностные результаты:

Личностные результаты по теме отражают сформированность в части:

1. ***Гражданского воспитания***

-осознание чувства патриотизма, ответственности и долга перед Родиной, уважения к Отечеству, его истории и культуре;

2. ***Патриотического воспитания и формирования российской идентичности***

– осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

– уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России,

– осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа.

– осознание этнической принадлежности,

3. ***Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей***

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

– понимание важности нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества, ценности семейной жизни;

– осознание целостности мира и многообразия взглядов на него
уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

– способность к нравственному самосовершенствованию;

– веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,

– сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному, нравственному поведению в современном обществе;

– понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

– понимание важности сбережения мирового культурного наследия;

– формирование эстетического сознания, понимания основ художественной культуры;

– знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России)

– развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, в том числе

– способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

– способность к эмоционально-ценностному освоению мира, ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

– уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

– формирование интереса к истории, как учебной дисциплине;

– выработка собственных мировоззренческих позиций;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

– формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

– готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

– сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду

Метапредметные результаты.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В результате изучения истории у обучающихся будут сформированы/ *обучающиеся получат возможность для формирования* следующих УУД

5 класс

Регулятивные УУД

1. **Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности**, **развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.** Обучающийся сможет */ получит возможность научиться*

- Определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)*
- идентифицировать собственные проблемы *и определять главную проблему;*
- Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе *и индивидуально*
- *анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты*;
- *выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;*
- *обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности.*

2. **Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**.

Обучающийся сможет/ *получит возможность научиться*:

- Планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и *познавательной* задачей и составлять алгоритм их выполнения; *обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;*
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов *и самостоятельно искать* средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- *составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).*

3. **Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**

Обучающийся сможет/ *получит возможность научиться*:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и *критерии оценки своей учебной деятельности*;
- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно,* используя ИКТ
- *отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.*

4. **Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения**.

Обучающийся сможет/ *получит возможность научиться*:

- Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоятельно* исправлять
- *определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;*
- *оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;*

5. **Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной**.

Обучающийся сможет/ *получит возможность научиться*:

- Наблюдать и *анализировать* собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- *соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы*;
- *принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.*

Познавательные УУД

6. **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы**. Обучающийся сможет/ *получит возможность научиться*:

- *подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;*
- анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и *сложном уровне*
- *выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов*;
- *выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство*;
- Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или

самостоятельно выбранным основаниям;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- *определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;*
- Сравнивать объекты по заданным или *самостоятельно определенным критериям;*
- *строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки*;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- *вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;*
- *выявлять* и называть причины события, явления, *в том числе возможные / наиболее вероятные причины*, *возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;*
- Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и *сложном уровне*
- Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей*, использовать их в решении задач*

7. **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач**.

Обучающийся сможет/ *получит возможность научиться*:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, *схема, тезисы*), в т.ч. используя ИКТ
- *определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме*;
- *строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;*
- *строить схему,* на основе имеющегося знания об объекте,
- *строить доказательство: прямое, косвенное, от противного*

8. **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.**

Обучающийся сможет *получит возможность научиться*:

- определять свое отношение к природной среде;
- *анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;*
- *выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.*

9. **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

Обучающийся сможет/ *получит возможность научиться*:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные УУД

11. **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- *играть определенную роль в совместной деятельности*;

– *строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности*;

– *корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения,*

– *критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения;*

– *договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;*

– *организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, задавать вопросы, вырабатывать решения);*

12. **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей** и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет/ *получит возможность научиться*:

- *определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства*;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и *самостоятельно;*
- *представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;*
- *Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии*
- *Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность*
- *запрашивать мнение партнера в рамках диалога;*
- Преодолевать конфликты – договариваться с людьми*, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого*
- Понимать позицию другого, выраженную в явном и *НЕ*явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)
- *Различать в речи другого мнения, доказательства, факты*; *гипотезы, аксиомы, догматы, теории;*
- *использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;*

13. **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий** (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет/ *получит возможность научиться*:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- *выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи*;
- *использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;*

6 класс

Регулятивные УУД

1. **Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности**, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- Определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)*
- идентифицировать собственные проблемы *и определять главную проблему;*
- Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе *и индивидуально*
- *анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты*;
- *выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;*
- *обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;*
- *ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;*
- *формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;*

2. **Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**. Обучающийся сможет:

- планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- *обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;*
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов *и самостоятельно искать* средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- *составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).*
- *определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;*

3. **Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.** Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно,* используя ИКТ
- *отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.*
- *оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;*
- сверять свои действия с целью и, *при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.*

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоятельно* исправлять
- *определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;*
- оценивать продукт своей деятельности по заданным *и/или самостоятельно определенным* критериям в соответствии с целью деятельности;
- *анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;*
- *обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;*
- *фиксировать динамику собственных образовательных результатов.*

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет**:**

- наблюдать и *анализировать* собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- *соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы*;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.
- *самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;*

Познавательные УУД

6. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,* классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства*;*
- анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и *сложном уровне*
- *выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов*;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать *и обобщать факты и явления* по заданным или *самостоятельно выбранным основаниям;*
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- *определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;*
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие

признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником*;*
- *выявлять* и называть причины события, явления, *в том числе возможные / наиболее вероятные причины*, *возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;*
- Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и *сложном уровне;*
- Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей*, использовать их в решении задач;*

- *строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;*

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, *схема, тезисы*), в т.ч. используя ИКТ
- *определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме*;
- *строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;*
- *строить схему,* на основе имеющегося знания об объекте,
- *строить доказательство: прямое, косвенное, от противного*
- *создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления*;
- *переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот*;
- *анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.*

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- *анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;*
- *проводить причинный анализ экологических ситуаций;*
- *прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора*;
- *распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;*
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; *осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;*

- *соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.*

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности*;*
- *играть определенную роль в совместной деятельности*;
- *строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности*;
- *принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;*
- *определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;*
- *корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)*
- *критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;*
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- *организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, задавать вопросы, вырабатывать решения);*

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и *самостоятельно;*
- *представлять в устной или письменной форме развернутый план*
- *соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;*
- преодолевать конфликты – договариваться с людьми*, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого*
- понимать позицию другого, выраженную в явном и *НЕ*явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)*;*
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя*;*
- *делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.*

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- *выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;*
- *выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи*;
- *использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;*
- *использовать информацию с учетом этических и правовых норм.*

7 класс

Регулятивные УУД

1. **Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности**, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- Определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)*
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе *и индивидуально*
- *анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты*;
- выдвигать версии решения проблемы*, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;*
- *обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;*
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы *и существующих возможностей;*
- *формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;*

2. **Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**. Обучающийся сможет:

- планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- *обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;*
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи
- выбирать из предложенных вариантов *и самостоятельно искать* средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- *составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).*
- *определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения*

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно,* используя ИКТ
- *систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;*
- *отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.*
- оценивать свою деятельность*, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;*
- *работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;*
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, *исправлять ошибки самостоятельно.*

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоятельно* исправлять ошибки
- *определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;*
- оценивать продукт своей деятельности по заданным *и/или самостоятельно определенным* критериям в соответствии с целью деятельности;
- *анализировать и* обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи*;*
- *обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;*
- *фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.*
- *пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;*

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и *анализировать* собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- *соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы*;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность*;*
- *самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы*

выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

6. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,* классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства*;*
- анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и *сложном уровне;*
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать *и обобщать факты и явления* по заданным или *самостоятельно выбранным основаниям;*
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями*,* из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления*, выявлять причины и следствия явлений;*
- *строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;*
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником*;*
- *объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);*
- *выявлять* и называть причины события, явления, *в том числе возможные / наиболее вероятные причины*, возможные последствия заданной причины, *самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;*
- устанавливать причинно-следственные связи – на простом и *сложном уровне;*
- устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей*, использовать их в решении задач.*

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, *схема,*

тезисы), в т.ч. используя ИКТ

- определять логические связи между предметами и/или явлениями*, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме*;
- *создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления*;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- *строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;*
- *строить доказательство: прямое, косвенное, от противного*
- *переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот*;
- *анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.*

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- *анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;*
- *проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;*
- *прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора*;
- *распространять экологические знания и* участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- *осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;*
- *формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;*
- *соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.*

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- принимать позицию собеседника, *понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;*

- *определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;*
- *корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);*
- *критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;*
- *предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;*
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- *выделять общую точку зрения в дискуссии;*
- организовывать учебное взаимодействие в паре, *группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, задавать вопросы, вырабатывать решения);*
- *устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.*

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- *определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;*
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и *самостоятельно;*
- *представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;*
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе *и дискуссии* в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать *и обосновывать* мнение (суждение*) и запрашивать мнение партнера* в рамках диалога*;*
- *принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;*
- преодолевать конфликты – договариваться с людьми*, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;*
- понимать позицию другого, выраженную в явном и *НЕ*явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)*;*
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя*;*
- *использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;*
- *делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.*

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- *выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;*
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, *использовать модель решения задачи*;
- *использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;*
- *использовать информацию с учетом этических и правовых норм.*
- *создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.*

8 класс

Регулятивные УУД

1. **Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности**, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);
- идентифицировать собственные проблемы *и определять главную проблему;*
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе *и индивидуально;*
- анализировать существующие *и планировать будущие образовательные результаты*;
- выдвигать версии решения проблемы*, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;*
- *обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;*
- *ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;*
- *формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;*

2. **Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**.

Обучающийся сможет:

- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- *обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;*
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, *ставить адекватные им задачи и предлагать действия*, *указывая и обосновывая логическую последовательность шагов*);
- выбирать из предложенных вариантов *и самостоятельно искать* средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).
- *определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;*
- *описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;*
- *планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию*.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно,* используя ИКТ
- *отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.*
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- *систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;*
- *находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;*
- *работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;*
- *устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;*
- сверять свои действия с целью и, *при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.*

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоятельно исправлять ошибки;*
- *определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;*
- оценивать продукт своей деятельности по заданным *и/или самостоятельно определенным* критериям в соответствии с целью деятельности;
- *анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;*

- *обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;*
- *свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;*
- *фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.*

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и *анализировать* собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- *соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы*;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.
- *самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;*
- *ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;*

Познавательные УУД

***6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,* классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы**. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства*;*

- анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;

объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;
- устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач**.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, *схема, тезисы*), в т.ч. используя ИКТ
- определять логические связи между предметами и/или явлениями*, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме*;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- *строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;*
- строить доказательство: прямое, *косвенное, от противного*
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, *и наоборот*;
- *анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.*
- *создавать вербальные,* вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- *преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.*

8. **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.**

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- *проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;*
- *прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора*;
- распространять экологические знания *и* участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

9. **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- *формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;*
- *соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью*

Коммуникативные УУД

10. **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), *доказательство (аргументы),* факты;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- *корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);*
- *критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;*
- *предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;*
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- *выделять общую точку зрения в дискуссии;*
- организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, задавать вопросы, вырабатывать решения);
- *устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.*

11. **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей** и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и *дискуссии* в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение*)* и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и *согласовывать его с собеседником;*
- преодолевать конфликты – договариваться с людьми*, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;*
- понимать позицию другого, выраженную в явном и *НЕ*явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)*;*
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя*;*
- *использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;*
- *делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;*
- *создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.*

12. **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий** (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- *выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;*
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- *использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;*
- *использовать информацию с учетом этических и правовых норм;*
- *создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.*

9 класс

Регулятивные УУД

1. **Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных

результатов;

● идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

● выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

● ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

● обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. **Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**. Обучающийся сможет:

● определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

● обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

● определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

● выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

● выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

● составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

● определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

● описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

● планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. **Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией**. Обучающийся сможет:

● различать результаты и способы действий при достижении результатов;

● определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

● систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

● отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

● оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

● находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

● работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей

результата;

● устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

● соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

● определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

● анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

● свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

● оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

● обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

● фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

● анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

● соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

● принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

● определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

● демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы**. Обучающийся сможет:

● подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

● выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

● выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

● объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

● различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

● выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

● строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

● строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

● излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

● самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

● объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

● выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

● делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач**. Обучающийся сможет:

● обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

● определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

● создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

● строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

● создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

● переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

● строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

● строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

● анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. **Смысловое чтение**. Обучающийся сможет:

● находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

● ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

● устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

● резюмировать главную идею текста;

● преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

● критически оценивать содержание и форму текста.

9. **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.** Обучающийся сможет:

● определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

● анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

● проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

● прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

● распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систе**м. Обучающийся сможет:

● определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

● осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

● формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

● соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. **Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мн**ение. Обучающийся сможет:

● определять возможные роли в совместной деятельности;

● играть определенную роль в совместной деятельности;

● принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

● определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

● строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

● корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

● критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

● предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

● выделять общую точку зрения в дискуссии;

● договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

● организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

● устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью**. Обучающийся сможет:

● определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

представлять в устной или письменной форме развернутый план

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №2 станицы Выселки предмет «Истории России. Всеобщей истории» изучается на ступени основного общего образования с 5-го по 9-й класс. На пять лет обучения (5 – 9 классы) отводится 374 часа, исходя из 2-х часовой общей недельной нагрузки в 5 – 8 классах и 3-х часовой недельной нагрузки в 9 классе. Таким образом, с 5-го по 8-й класс ежегодно формируется по 68 учебных часов, а в 9 классе – 102 часа.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются отдельными курсами (блоками) последовательно (один за другим); при этом сначала изучается «Всеобщая история», затем «История России». Курс «История России» занимает приоритетное место по объему учебного времени.

Учитывая, что Примерная программа не определяет количество, выделенных на изучение отдельных тем, блоков, курсов, но закрепляет за каждым классом определенный хронологический период (синхронизируя Всеобщую и Отечественную историю), распределение часов по разделам и темам осуществляется с опорой на используемые учебно-методические комплекты.

Таблица тематического распределения количества часов:

№ темы	Разделы, темы	Количество часов				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
5 класс	**Всеобщая история. История Древнего мира**	**68**				
1.	Что изучает история	1				
2.	Первобытность	5				
3.	Древний Восток	18				
4.	Античный мир. Древняя Греция	22				
5.	Античный мир. Древний Рим	18				
6.	История России. Народы и государства на территории нашей страны в древности	3				
7.	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	1				
6 класс	**Всеобщая история. История Средних веков**		**28**			
1.	Средние века: понятие и хронологические рамки		1			
2.	Раннее Средневековье		7			
3.	Зрелое Средневековье		15			
4.	Страны Востока в Средние века		3			
5.	Государства доколумбовой Америки		1			
6.	Историческое и культурное наследие Средневековья		1			
6 класс	**История России. От Древней Руси к Российскому государству. VIII –XV вв.**		**40**			
1.	Введение		1			
2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности		1			
3.	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.		3			
4.	Образование государства Русь		4			
5.	Русь в конце X – начале XII в.		5			
6.	Культурное пространство		2			
7.	Русь в середине XII – начале XIII в.		5			
8.	Русские земли в середине XIII – XIV в.		7			
9.	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.		2			

10.	Культурное пространство		2			
11.	Формирование единого Русского государства в XV веке		4			
12.	Культурное пространство		2			
13.	Региональный компонент		1			
14.	Итоговое повторение		1			
№ темы	**Разделы, темы**	**Количество часов**				
		5 кл.	**6 кл.**	**7 кл.**	**8 кл.**	**9 кл.**
7 класс	**Всеобщая история. История Нового времени. XVI – XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**			**28**		
1.	Новое время: понятие и хронологические рамки.			1		
2.	Европа в конце XV – начале XVII в.			14		
3.	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII в.			8		
4.	Страны Востока в XVI – XVIII вв.			4		
5.	Итоговое повторение			1		
7 класс	**История России. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству**			**40**		
1.	Россия в XVI веке			13		
2.	Смута в России			6		
3.	Россия в XVII веке			13		
4.	Культурное пространство			6		
5.	Региональный компонент			1		
6.	Итоговое повторение			1		
8 класс	**Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.**				**28**	
1.	Эпоха Просвещения				10	
2.	Эпоха промышленного переворота				10	
3.	Великая французская революция				7	
4.	Итоговое повторение				1	
8 класс	**История России. Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи**				**40**	
1.	Россия в эпоху преобразований Петра I				11	
2.	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»				6	
3.	Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I				10	
4.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.				8	
5.	Народы России в XVIII в.				1	
6.	Россия при Павле I				2	
7.	Региональный компонент				1	
8.	Итоговое повторение				1	
9 класс	**Всеобщая история. История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история.**					**34**
1.	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.					5
2.	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.					8

3.	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.					2
4.	Страны Азии в XIX в.					4
5.	Война за независимость в Латинской Америке					1
№ темы	**Разделы, темы**	**Количество часов**				
		5 кл.	**6 кл.**	**7 кл.**	**8 кл.**	**9 кл.**
6.	Народы Африки в Новое время					1
7.	Развитие культуры в XIX в.					5
8.	Международные отношения в XIX в.					3
9.	Мир в 1900 – 1914 гг.					4
10.	Историческое и культурное наследие Нового времени					1
9 класс	**История России. Российская империя в XIX – начале XX вв.**					**68**
	Россия на пути к реформам (1801 – 1861)					
1.	Александровская эпоха: государственный либерализм					3
2.	Отечественная война 1812 г.					4
3.	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм					4
4.	Крепостнический социум. Деревня и город					2
5.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.					5
6.	Пространство империи: этнокультурный облик страны					4
7.	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли					4
	Россия в эпоху реформ					
8.	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация					5
9.	«Народное самодержавие» Александра III					4
10.	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность					2
11.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.					5
12.	Этнокультурный облик империи					4
13.	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений					4
	Кризис империи в начале XX века					
14.	Кризис империи в начале XX века					4
15.	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма					4
16.	Общество и власть после революции					2
17.	«Серебряный век» российской культуры					6
	Региональный компонент					
18.	Региональный компонент.					1
	Итоговое повторение					
19.	Итоговое повторение.					1
	ИТОГО	**68**	**68**	**68**	**68**	**102**

5 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (65 часов)

Что изучает история (1 час).

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность (5 часов)

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний Восток (18 часов)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Искусство Древнего Египта. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Культурное наследие Древнего Китая. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир. Древняя Греция (23 часа)

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Великая греческая колонизация.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Античный мир. Древний Рим (18 часов)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

5 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ (3 часа)

Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 часа)

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

6 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 ЧАСОВ)

Средние века: понятие и хронологические рамки (1 час)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье (7 часов)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье (15 часов)

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Столетняя война; Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века (3 часа)

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки (1 час)

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья (1 час)

Историческое и культурное наследие Средневековья.

6 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV ВВ. (40 ЧАСОВ)

Введение (1 час)

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности (1 час)

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (3 часа)

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Повторение и обобщение материала изученных тем.

Образование государства Русь (4 часа)

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Первые русские князья. Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Повторение и обобщение материала изученных тем.

Русь в конце X – начале XII в. (5 часов)

Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Повторение и обобщение материала изученных тем.

Культурное пространство (2 часа)

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в. (5 часов)

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Повторение и обобщение материала изученных тем

Русские земли в середине XIII - XIV в. (7 часов)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. *Возникновение Золотой орды.* Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Повторение и обобщение материала изученных тем

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (2 часа)

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство (2 часа)

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке (5 часов)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Повторение и обобщение материала изученных тем

Культурное пространство (2 часа)

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). *Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».*Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент (1 час)

Наш регион в древности и средневековье.

Итоговое повторение (1 час)

Итоговое повторение. Россия и мир в эпоху Средневековья.

7 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI – XVII ВВ. ОТ АБСОЛЮТИЗМА К ПАРЛАМЕНТАРИЗМУ. ПЕРВЫЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ (28 ЧАСОВ)

Новое время: понятие и хронологические рамки (1 час)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV – начале XVII в. (14 часов)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Образование национальных государств в Европе.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII в.: положение сословий.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Повторение и обобщение материала изученных тем

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII в. (8 часов)

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI – XVII вв. Развитие науки: возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. Становление театра. Международные отношения середины XVII в.

Повторение и обобщение материала изученных тем

Страны Востока в XVI – XVIII вв. (4 часа)

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Итоговое повторение (1 час)

Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Нового времени (XVI – XVII вв).

7 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (40 ЧАСОВ)

Россия в XVI веке (13 часов)

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного

представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Повторение и обобщение материала изученных тем

Смута в России (6 часов)

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Повторение и обобщение материала изученных тем

Россия в XVII веке (13 часов)

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Повторение и обобщение материала изученных тем

Культурное пространство (6 часов)

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Повторение и обобщение материала изученных тем

Региональный компонент (1 час)

Наш регион в XVI – XVII вв.

Итоговое повторение (1 час)

Итоговое повторение. Россия и мир в XVI – XVII веках.

8 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII В. (28 ЧАСОВ)

Эпоха Просвещения (10 часов)

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Европейская культура XVIII в. Мир человека в литературе Нового времени. Стили художественной культуры XVIII в. (барокко, классицизм).

Эпоха промышленного переворота (10 часов)

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Развитие науки: переворот в естествознании; выдающиеся ученые и изобретатели.

Международные отношения XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Великая французская революция (7 часов)

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Итоговое повторение (1 час)

Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Нового времени (XVIII в.)

8 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (40 ЧАСОВ)

Россия в эпоху преобразований Петра I (11 часов)

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (6 часов)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (10 часов)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по

отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (8 часов)

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института

«благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в. (1 час)

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I (2 часа)

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11марта 1801г.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент (1 час)

Наш регион в XVIII в.

Итоговое повторение (1 час)

Итоговое повторение. Россия и мир в XVIII веке.

9 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX В. МИР К НАЧАЛУ XX В. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. (34 ЧАСА)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (5 часов)

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (8 часов)

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция – от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 – 1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (2 часа)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в. (4 часа)

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке (1 час)

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время (1 час)

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в. (5 часов)

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в. (3 часа)

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Мир в 1900 – 1914 гг. (4 часа)

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900 – 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900 – 1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910 – 1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Историческое и культурное наследие Нового времени (1 час)

Историческое и культурное наследие Нового времени.

9 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. (68 ЧАСОВ)

РОССИЯ НА ПУТИ К РЕФОРМАМ (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм (3 часа)

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г. (4 часа)

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (4 часа)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город (2 часа)

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (5 часов)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны (4 часа)

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли (4 часа)

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

РОССИЯ В ЭПОХУ РЕФОРМ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (5 часов)

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III (4 часа)

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность (2 часа)

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (5 часов)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи (4 часа)

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (4 часа)

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

КРИЗИС ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Кризис империи в начале XX века (4 часа)

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма (4 часа)

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции (2 часа)

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры (6 часов)

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент (1 час)

Наш регион в XIX в.

Итоговое повторение (1 час)

Итоговое повторение. Россия и мир в XIX – начале XX века.

Тематика и объем учебного времени отведенный на самостоятельную работу учащихся (в том числе ***практические работы***), позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности, определяется педагогом в режиме рабочего времени, исходя из актуальности, целесообразности. Такие работы могут быть представлены домашними заданиями, индивидуальными заданиями, выполняемыми в части урока в соответствии с его тематикой, заданиями в рамках внеклассной работы по предмету и пр. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

– выполнение, защита исследовательских, социальных и (или) творческих проектов;

– работа с историческими источниками, историческими картами;

– извлечение информации из исторических научных работ, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

– формулирование собственных оценочных суждений об исторических явлениях, процессах, деятелях на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

– участие в обсуждениях, конференциях и (или) конкурсных мероприятиях исторической направленности.

Направления проектной деятельности обучающихся, представлены следующей примерной тематикой:

5 класс

– Из истории календаря.
– Археология. Самые новые и интересные находки.
– Из жизни первобытного человека.
– Искусство, религия и миф первобытной эпохи.
– Из истории письменности.
– Боги, герои, люди в искусстве Древнего Востока.
– Правители Древнего Востока (Греции, Рима).
– Выдающиеся сражения эпохи Древнего мира.
– Как жили люди в эпоху Древнего мира.
– Боги, герои, люди в искусстве Древней Греции и Рима.
– Что значат наши имена?
– Родной край в эпоху Древнего мира.

6 класс

– Как жили люди в эпоху Средневековья.
– Человек и мир в искусстве Средневековья.
– Правители Средневековой Европы (Востока, России).
– Выдающиеся сражения эпохи Средневековья.
– Рыцари и Крестовые походы.
– Быт и нравы Древней Руси.
– Родной край в эпоху Средневековья.
– Герои Отечества.
– Русь и Золотая Орда.
– Православие в истории Отечества.

7 класс

– Человек эпохи Нового времени.
– Человек и мир в искусстве Нового времени.
– Родной край в XVI – XVII веках.
– Выдающиеся сражения и полководцы эпохи Нового времени.
– Эпоха революций, бунтов и восстаний.
– Абсолютные монархии России, Запада и Востока (сравнительный анализ).
– Религия и наука в Новое время.
– Герои Отечества.
– Правители династии Романовых: человек, судьба, эпоха.

8 класс

– Человек эпохи Просвещения.
– Человек и мир в философии и искусстве эпохи Просвещения.
– Промышленный переворот глазами современников и потомков.
– Герои Отечества.
– Религия и наука в Новое время.
– Правители династии Романовых: человек, судьба, эпоха.
– Петровские преобразования глазами современников и потомков.
– Родной край в XVIII веке.

9 класс

– Человек эпохи Нового времени.
– Родной край в XIX веке.
– Человек и мир в искусстве XIX века.
– Выдающиеся сражения и полководцы XIX века.
– Дни воинской славы России.
– Герои Отечества.
– Изобретения, изменившие жизнь мира.
– Казачество в истории Отечества.

Резерв учебного времени в Примерной программе не предусмотрен.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (68 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока, содержание обучения	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
		Всеобщая история. История Древнего мира (65 часов)			
		Что изучает история	**1**		***Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей*** ***Приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)*** ***Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания***
1	**1**	1. Что изучает история. *Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.*	**1**	**Предметные** Раскрывать значение терминов: «история», «век», «Всемирная история», «Отечественная история», «Древний мир», «эра», «археология», «исторический источник». Получать информацию, ориентируясь на данные исторической карты, графический и текстовый материал. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Объяснять, как ведется счет лет до нашей эры и нашей эры с помощью линии времени. **Метапредметные** Раскрывать значение терминов Получать информацию, ориентируясь на данные карты, показывать необходимые объекты. Работать с текстом, картой. Излагать собственную позицию, аргументировать мнение, делать выводы. строить логически обоснованные рассуждения; обозначать символом и знаком предмет и/или явление	
		Первобытность			***3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных***

			5		***ценностей***
2	1	2. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. *Условия жизни и занятия первобытных людей.*	**1**	**Предметные результаты** Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять главные отличия первобытных людей от обезьяноподобных предков. Характеризовать основные признаки родовой общины. Использовать историческую карту как источник информации **Метапредметные результаты** Извлекать информацию из текста; *подбирать слова, соподчиненные ключевому слову;* строить логически обоснованные рассуждения *определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями; с*равнивать объекты по заданным критериям	***4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)*** **5.** ***Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья*** **7.** ***Трудового воспитания и профессионального самоопределения***
3	2	3. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	**1**	**Предметные** Раскрывать значение понятий и терминов «искусство», «религия», «жертвоприношение». Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. **Метапредметные** Составлять краткие устные монологические высказывания; Раскрывать значение понятий и терминов. Представлять информацию в разных формах	

				Устанавливать причинно-следственные связи излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; строить логически обоснованные рассуждения	
4	3	4. Древнейшие земледельцы и скотоводы: *трудовая деятельность, изобретения.*	**1**	**Предметные** Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества. Раскрывать значение понятий и терминов «земледелие», «скотоводство», «ремесло», «присваивающее и производящее хозяйства», «племя». **Метапредметные** Составлять краткие устные монологические высказывания; раскрывать значение понятий и терминов; выстраивать простые причинно-следственные связи.	
5	4	5. *От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли.*Возникновение древнейших цивилизаций.	**1**	**Предметные** Раскрывать значение понятий и терминов «ремесло», «присваивающее и производящее хозяйства», «племя», «соседская община». Объяснять процессы формирования ранних государств, появления цивилизаций. Показывать на карте очаги зарождения древнейших цивилизаций. Раскрывать значение понятий и терминов «культура», «цивилизация». **Метапредметные** Отвечать на уточняющие и проблемные вопросы по тексту, Составлять краткие устные монологические высказывания. обобщать, делать выводы, определять	

				понятия; строить логически обоснованные рассуждения; *определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями;* сравнивать объекты по заданным критериям; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; называть причины события, явлениях; представлять информацию в разных формах (рисунок)	
6	5	6. Обобщающий урок по теме «Первобытность». *Повторение и обобщение материала изученных тем*	1	**Метапредметные** Работать с текстом, картой; составлять краткие устные монологические высказывания; раскрывать значение понятий и терминов; выстраивать простые причинно-следственные связи.	
		Древний Восток	**18**		***3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей*** ***4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)*** **5.** ***Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья*** **7.** ***Трудового воспитания и профессионального самоопределения***
7	1	7. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	**1**	**Предметные** Показывать на карте территорию и центры Древнеегипетского государства. Объяснять значение понятий и терминов «государство», «вельможа», «фараон». Раскрывать влияние природных условий Египта на формирование государства. Характеризовать устройство государства в Древнем Египте, порядок управления страной. **Метапредметные** Составлять краткие устные монологические высказывания, вести диалог, дискуссию. Осуществлять самооценку. *анализировать влияние экологических факторов* *выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели,*	

				проектные работы; строить логически обоснованные рассуждения; *выявлять* и называть причины события, явления; *представлять информацию в разных формах*	
8	2	8. Управление государством (фараон, чиновники). Рабы.	**1**	**Предметные** Объяснять особенности власти фараона. Характеризовать основные группы населения Древнего Египта. Используя текст учебника, иллюстрации, рассказывать об условиях жизни и занятиях древних египтян, используя термины и понятия «дамба», «шадуф», «налоги», «повинности». **Метапредметные** Составлять развернутые устные монологические высказывания, вести диалог, дискуссию. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Работать с текстовой и графической информацией.	
9	3	9. Военные походы.	**1**	**Предметные результаты** Объяснять связи между применением бронзы и подъемом сельского хозяйства, строительства, военного дела в Древнем Египте. Рассказывать о вооружении и организации египетской армии, используя термины «праща», «бумеранг», «боевая колесница» и изобразительные материалы. Характеризовать историческую деятельность фараона Тутмоса III. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. анализировать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные	

				рассуждения; *определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями;* *вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником*	
10	4	10. Религиозные верования египтян. *Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.*	**1**	**Предметные** Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе, используя термины «жрец», «храм», «рельеф», «мумия», «пирамида», «саркофаг», «гробница». Составлять рассказ о прогулке по египетскому храму. Называть и описывать памятники архитектуры Древнего Египта **Метапредметные** Называть и описывать памятники архитектуры. Составлять рассказ по заданным критериям; анализировать, делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи	
11	5	11. Познания древних египтян. Письменность.	**1**	**Предметные** Рассказывать о письменности древних египтян. Высказывать суждения о вкладе научных знаний древних египтян в мировую культуру. **Метапредметные** Составлять краткие устные монологические высказывания. Работать с текстовой и графической информацией. Анализировать, делать выводы; строить	

				логически обоснованные рассуждения; обозначать символом и знаком предмет и/или явление	
12	6	12. Искусство Древнего Египта. *Храмы и пирамиды.*	**1**	**Предметные** Рассказывать о видах искусства древних египтян; приводить примеры произведений искусства. Высказывать суждения о вкладе достижений искусства древних египтян в мировую культуру. Описывать произведения искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. **Метапредметные** Составлять развернутые устные монологические высказывания. Делать выводы; строить логически обоснованные рассуждения, анализировать	
13	7	13. Древние цивилизации Месопотамии. *Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.*	**1**	**Предметные** Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Месопотамии. Раскрывать значение понятий и терминов «Междуречье», «город-государство», «клинопись». Составлять план ответа к теме «Достижения древних шумеров». **Метапредметные** Составлять план ответа по теме. Работать с учебным текстом, картой. Раскрывать значение понятий и терминов; Делать выводы; строить логически обоснованные рассуждения. *строить доказательство;* *выражать свое отношение к природе*	

				через рисунки, сочинения, модели, проектные работы; *определять логические связи между предметами и/или явлениями;* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; сравнивать объекты по заданным критериям; обобщать, делать выводы	
14	8	14. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	**1**	**Предметные** Характеризовать законы Хаммурапи как письменный источник, рассказывающий о Вавилонском царстве. Сравнивать положение рабов в Древнем Египте и Вавилоне. Объяснять, как отражались в древних легендах представления древних вавилонян о мире. **Метапредметные** Составлять развернутые устные монологические высказывания, вести диалог, дискуссию. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы, работать с источниками; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; анализировать, делать выводы; определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	
15	9	15. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия:	**1**	**Предметные** Показывать на карте древние города-государства Восточного Средиземноморья.	

		природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.		Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Финикии. Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита. **Метапредметные** Составлять развернутые устные монологические высказывания. Выявлять причины и следствия процессов, событий; определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; анализировать, делать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; обозначать символом и знаком предмет и/или явление; сравнивать.	
16	10	16. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. *Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.*	**1**	**Предметные результаты** Показывать на карте территорию Палестины, Израильское государство. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Иудеи, верованиях, появлении монотеизма. Объяснять термины: «Библия», «монотеизм», «Ветхий Завет», «пророк», «заповеди». Пересказывать основные ветхозаветные сказания. **Метапредметные** Составлять развернутые устные монологические высказывания. Работать с учебным текстом, картой. Раскрывать значение понятий и терминов. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Устанавливать причинно-следственные связи; *определять логические связи между предметами и/или явлениями;* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	

				анализировать и обобщать, делать выводы; строить логически обоснованные рассуждения	
17	11	17. Ассирия: *завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.*	**1**	**Предметные** Характеризовать значение открытия железа для развития хозяйства и военного дела. Показывать на карте основные направления завоевательных походов ассирийцев. Объяснять причины падения Ассирийской державы. Рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративный материал учебника. **Метапредметные** Работать с текстовой и графической информацией. Работать с учебным текстом, картой. Раскрывать значение понятий и терминов. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Устанавливать причинно-следственные связи; *определять логические связи между предметами и/или явлениями;* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; анализировать и обобщать, делать выводы; строить логически обоснованные рассуждения	
18	12	18. Нововавилонское царство: *завоевания, легендарные памятники города Вавилона.*	**1**	**Предметные** Показывать на карте территорию Нововавилонского царства. Участвовать в обсуждении вопроса о достижениях Вавилона, используя названия «Висячие сады Семирамиды», «Дорога процессий», «Вавилонская башня». **Метапредметные**	

				Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания, вести диалог, дискуссию. Работать с текстом, картой, иллюстративным материалом.	
19	13	19. Персидская держава: *военные походы, управление империей.*	**1**	**Предметные** Показывать на карте территорию Персидской державы. Объяснять устройство Персидской державы, как она управлялась. **Метапредметные** Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания, вести диалог, дискуссию. Работать с текстом, картой, иллюстративным материалом. Устанавливать причинно-следственные связи; *определять логические связи между предметами и/или явлениями;* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; анализировать и обобщать, делать выводы; строить логически обоснованные рассуждения.	
20	14	20. Древняя Индия. *Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.*	**1**	**Предметные** Показывать на карте территорию Древней Индии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Индии. **Метапредметные** Составлять развернутые устные монологические высказывания. Работать с текстом, картой, иллюстрациями. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Устанавливать причинно-следственные связи; *определять логические связи между предметами и/или явлениями;* излагать полученную информацию, интерпретируя	

				ее в контексте решаемой задачи; анализировать и обобщать, делать выводы; строить логически обоснованные рассуждения. Сравнивать объекты по заданным или *самостоятельно определенным критериям.*	
21	15	21. Общественное устройство, варны. Культурное наследие Древней Индии. *Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма.*	**1**	**Предметные** Характеризовать общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн: «брахманы», «кшатрии», «вайшьи», «шудры». Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Называть изобретения и культурные достижения древних индийцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. Рассказывать о культурных достижениях Древней Индии, используя названия «буддизм», «мировая религия», «десятичная система счета», «арабские цифры», «шахматы». **Метапредметные** Составлять развернутые устные монологические высказывания. Работать с текстом, картой, иллюстрациями; анализировать и обобщать, делать выводы; строить логически обоснованные рассуждения, сравнивать объекты по заданным или *самостоятельно определенным критериям.*	
22	16	22. Древний Китай. *Условия жизни и хозяйственная деятельность населения.*	**1**	**Предметные** Характеризовать влияние природных условий на хозяйство и занятия населения	

		Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.		Древнего Китая. Объяснять значение понятия «империя» **Метапредметные** Составлять развернутые устные монологические высказывания. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с текстом, картой, иллюстрациями.	
23	17	23. Культурное наследие Древнего Китая. *Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.*	**1**	**Предметные** Объяснять, какую роль играли идеи буддизма и конфуцианства в жизни китайцев. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. Рассказывать о культурных достижениях Древнего Китая, используя названия «китайские иероглифы», «фарфор», «бумага», «компас», «конфуцианство». **Метапредметные** Составлять развернутые устные монологические высказывания. Работать с текстом, картой, иллюстрациями. Устанавливать причинно-следственные связи; *определять логические связи между предметами и/или явлениями;* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; анализировать и обобщать, делать выводы; строить логически обоснованные рассуждения, сравнивать объекты по заданным или *самостоятельно определенным критериям.*	
24	18	24. Обобщающий урок по	1	Устанавливать причинно-следственные	

		теме «Древний Восток». *Повторение и обобщение материала изученных тем*		связи; *определять логические связи между предметами и/или явлениями;* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; анализировать и обобщать, делать выводы; строить логически обоснованные рассуждения, сравнивать объекты по заданным или *самостоятельно определенным критериям.*	
		Античный мир. Древняя Греция.	**23**		***3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей*** ***4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)*** **5.** ***Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья*** **7.** ***Трудового воспитания и профессионального самоопределения***
25	**1**	25. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	**1**	**Предметные** Показывать на карте территорию Древней Греции. Рассказывать о природных условиях и занятиях населения Древней Греции. Характеризовать условия жизни и общественный строй на Крите, причины гибели Критской державы. Объяснять значение крылатых выражений («нить Ариадны»). **Метапредметные** Составлять развернутые устные монологические высказывания. Работать с текстом, картой, иллюстрациями. Устанавливать причинно-следственные	

				связи; *определять логические связи между предметами и/или явлениями;* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; анализировать и обобщать, делать выводы; строить логически обоснованные рассуждения. Сравнивать объекты по заданным или *самостоятельно определенным критериям;* *выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство и отличие*	
26	**2**	26. Государства ахейской Греции *(Микены, Тиринф и др.).*	**1**	**Предметные** Сравнивать черты хозяйства, государственного устройства Критской державы и Микенского царства. Раскрывать причины гибели Микенского и других ахейских царств. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение; делать выводы; строить логически обоснованные рассуждения.	
27	**3**	27. Троянская война. «Илиада»	**1**	**Предметные** Рассказывать об основных героях и событиях поэмы «Илиада». Раскрывать значение открытий Генриха Шлимана в изучении Древней Греции. Объяснять значение крылатых выражений («яблоко раздора», «ахиллесова пята»). **Метапредметные** Составлять краткие и развернутые устные	

				монологические высказывания. Раскрывать смысл высказываний, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; *вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником,* представлять информацию в разных формах	
28	**4**	29. «Одиссея».	**1**	**Предметные** Рассказывать об основных героях и событиях поэмы «Одиссея». Объяснять значение крылатого выражения «троянский конь» **Метапредметные** Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл высказываний, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; *вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.* Представлять информацию в разных формах.	
29	**5**	29. Верования древних греков. *Сказания о богах и героях.*	**1**	**Предметные** Характеризовать верования древних греков. Объяснять, какую роль играли религиозные культы в древнегреческом обществе. Рассказывать о том, кто такие герои и почему их почитали древние греки. **Метапредметные** Составлять развернутые устные монологические высказывания. Работать с иллюстративным материалом.	

				Анализировать, делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи. Сравнивать объекты по заданным или *самостоятельно определенным критериям,* представлять информацию в разных формах	
30	**6**	30. Греческие города-государства: *политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.*	**1**	**Предметные** Характеризовать полисный строй древнегреческих городов-государств, используя понятия и термины «полис», «Народное собрание», «агора». Объяснять, что означало в Древней Греции понятие «гражданин». **Метапредметные** Составлять развернутые устные монологические высказывания. Давать объяснение понятиям. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Анализировать, делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи	
31	**7**	31. Афины: *утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.*	**1**	**Предметные** Рассказывать о природных условиях и занятиях населения Аттики. Характеризовать государственное устройство Древних Афин, используя термины «ареопаг», «архонты», «драконтовские законы», «аристократия». Объяснять причины тяжелого положения афинских земледельцев. Определять значение реформ Солона для утверждения в Афинах демократии. Рассказывать о	

				разрядах афинских граждан. Объяснять значение понятий и терминов «демос», «демократия». **Метапредметные** Составлять развернутые устные монологические высказывания. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Давать объяснение понятиям; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; *выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов*;	
32	**8**	32. Спарта: *основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.*	**1**	**Предметные** Показывать на карте территорию Древней Спарты. Характеризовать государственное устройство Спарты. Объяснять значение понятий и терминов «илоты», «периэки», «гоплит», «фаланга». Рассказывать о воспитании юных спартанцев, определять свое отношение к нему **Метапредметные** Составлять развернутые устные монологические высказывания Работать с картой. Давать объяснение понятиям Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	

				выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;	
33	**9**	33. Великая греческая колонизация.	**1**	**Предметные** Объяснять причины «Великой греческой колонизации». Показывать на карте основные территории греческой колонизации. Рассказывать о том, как основывались греческие колонии и как жили переселенцы. Объяснять значение понятий «колония», «колонизация», «метрополия». **Метапредметные** Составлять развернутые устные монологические высказывания. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картой Давать объяснение понятиям Анализировать, делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	
34-35	**10-11**	34-35. Классическая Греция. Греко-персидские войны: *причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.*	**2**	**Предметные** Объяснять причины Греко-персидских войн. Рассказывать о наиболее важных сражениях при Марафоне, в Фермопильском ущелье, при Саламине. Показывать на карте места важнейших сражений Греко-персидских войн. Объяснять итоги Греко-персидских войн. **Метапредметные** Составлять краткие устные монологические высказывания. Выявлять причины и следствия процессов, событий.	

				Работать с картой. *Различать итоги и последствия*; строить логически обоснованные рассуждения; *определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями*	
36	**12**	36. Афинская демократия при Перикле.	**1**	**Предметные** Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Составлять исторический портрет (характеристику) Перикла. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Характеризовать явления, процессы, личность. строить логически обоснованные рассуждения; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; *выявлять* и называть причины события	
37	**13**	37. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. *Рабство.*	**1**	**Предметные** Описывать хозяйственно-экономическую сферу жизни Древней Греции. Сравнивать положение рабов в Афинах с положением илотов в Спарте. **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. строить логически обоснованные рассуждения; *определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями;* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в	

				контексте решаемой задачи; *анализировать влияние экологических факторов на среду обитания*	
		38.	**1**	**Предметные** Рассказывать о причинах Пелопонесской войны. Определять результаты войны между Афиной и Спартой (Пелопоннесской). **Метапредметные** Составлять краткие устные монологические высказывания. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картой; анализировать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; обозначать символом и знаком предмет и/или явление; *строить схему,* на основе имеющегося знания об объекте	
38	**14**	38. Культура Древней Греции. Развитие наук. *Греческая философия. Школа и образование.*	**1**	**Предметные** Рассказывать о том, как представляли устройство Вселенной древнегреческие ученые. Раскрывать достижения древнегреческих ученых. Рассказывать об образовании в Древней Греции, используя термины «алфавит», «стило», «палестра» **Метапредметные** Составлять развернутые и краткие устные монологические высказывания. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Выявлять причины и следствия процессов, событий; определять необходимые	

				ключевые поисковые слова и запросы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	
39	**15**	39. Литература. Архитектура и скульптура.	**1**	**Предметные** Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Приводить пример литературный произведений, их авторов. Объяснять устройство древнегреческого храма, используя термины «ордер», «дорическая и ионическая колонны», «фронтон». Характеризовать всемирное значение искусства Древней Греции. **Метапредметные** Составлять развернутые устные монологические высказывания. Аргументировать мнение. Вести диалог. Работать с текстовым, иллюстративным материалом. Давать объяснение понятиям; определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; представлять информацию в разных формах; *вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;*излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	
40	**16**	40. Быт и досуг древних греков.	**1**	**Предметные** Рассказывать об образе жизни различных слоев населения Древней Греции. Описывать быт и праздники греков опираясь на текстовый, иллюстративный	

				материал. **Метапредметные** Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Работать с текстовым, иллюстративным материалом; определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; представлять информацию в разных формах; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	
41	**17**	41. Театр.	**1**	**Предметные** Рассказывать о том, как возникли театральные представления. Раскрывать значение театра в жизни эллинов. Определять виды театральных представлений на примерах произведений древнегреческих поэтов. **Метапредметные** Составлять краткие устные монологические высказывания. Аргументировать мнение. Вести диалог определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; представлять информацию в разных формах; *вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;*излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	
42	**18**	42. Олимпийские игры. *Спортивные состязания.*	**1**	**Предметные** Характеризовать значение общегреческих праздников в жизни древних греков.	

				Рассказывать об организации и проведении Олимпийских игр, используя иллюстративный материал учебника. Объяснять значение терминов «церемония», «атлет», «стадион», «ипподром», «олимпионик» **Метапредметные** Составлять развернутые и краткие устные монологические высказывания. Работать с текстом, иллюстрациями. Осуществлять самооценку и взаимооценку. определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; представлять информацию в разных формах; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	
43	**19**	43. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. *Период эллинизма. Македонские завоевания.*	**1**	**Предметные** Рассказывать о причинах Пелопонесской войны. Определять результаты войны между Афиной и Спартой (Пелопоннесской). Объяснять причины ослабления Греции после Пелопоннесской войны. Раскрывать роль Филиппа II в возвышении Македонии. Рассказывать о борьбе эллинов за независимость, используя текст учебника и историческую карту. Использовать карту как источник информации **Метапредметные** Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с текстом, картой, иллюстрациями.	

				Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и *сложном уровне* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; представлять информацию в разных формах; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; обозначать символом и знаком предмет и/или явление; *строить схему,* на основе имеющегося знания об объекте	
44	**20**	44. Держава Александра Македонского и ее распад. *Эллинистические государства Востока.*	**1**	**Предметные** Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. Объяснять причины распада державы Александра Македонского. Использовать карту как источник информации **Метапредметные** Составлять развернутые устные монологические высказывания. Работать с текстом, картой, иллюстрациями. Характеризовать явления, процессы, личность. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Анализировать и обобщать, доказывать,	

				делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и *сложном уровне* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; представлять информацию в разных формах; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	
45	**21**	45. Культура эллинистического мира.	**1**	**Предметные** Раскрывать значение понятия «эллинизм». Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма. Представлять описание произведений разных видов эллинистического искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. **Метапредметные** *подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;* анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и *сложном уровне* *выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; представлять информацию в разных формах;	

				излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	
46	**22**	46. Обобщающий урок по теме «Античный мир. Древняя Греция». *Повторение и обобщение материала изученных тем*	1	**Метапредметные** *подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;* анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и *сложном уровне; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; представлять информацию в разных формах; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	

		Античный мир. Древний Рим	**17**		***3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей*** ***4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)*** **5.** ***Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья*** **7.** ***Трудового воспитания и профессионального самоопределения***
47	**1**	47. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. *Этруски.*	**1**	**Предметные** Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать о природных условиях и древних жителях Италии, используя текст учебника и историческую карту. **Метапредметные** Составлять краткие устные монологические высказывания. Аргументировать мнение. Работать с текстом, картой. Устанавливать причинно-следственные связи; *определять логические связи между предметами и/или явлениями;* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; анализировать и обобщать, делать выводы;	

				строить логически обоснованные рассуждения. Сравнивать объекты по заданным или *самостоятельно определенным критериям;* *строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;* *выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство*	
49	**2**	48. Рим эпохи царей. *Легенды об основании Рима.*	**1**	**Предметные** Объяснять, какие события древности отражают легенды об основании Рима. Рассказывать о крупнейших событиях в истории Рима царского периода. **Метапредметные** Составлять краткие устные монологические высказывания. Аргументировать мнение. анализировать, делать выводы; выделять явление из общего ряда других явлений;	
49	**3**	49. Римская республика. *Патриции и плебеи. Управление и законы.*	**1**	**Предметные** Характеризовать государственный строй в Риме после свержения Тарквиния Гордого. Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике. Раскрывать значение понятий «республика», «консул», «сенат», «патриций», «плебей», «трибун», «вето». Рассказывать о борьбе плебеев с патрициями и ее результатах, используя текст учебника. **Метапредметные**	

				Составлять развернутые устные монологические высказывания. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Давать объяснение понятиям; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; сравнивать объекты по заданным или *самостоятельно определенным критериям;* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; представлять информацию в разных формах; представлять информацию в разных формах; *строить схему,* на основе имеющегося знания об объекте.	
50	**4**	50. Верования древних римлян.	**1**	**Предметные** Характеризовать верования древних римлян. Объяснять, какую роль играли религиозные культы в древнеримском обществе. Описывать римскую фамилию, используя термины «нравы», «атриум», «клиент», «патрон». **Метапредметные** Составлять развернутые устные монологические высказывания. Работать с иллюстрациями; анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; сравнивать объекты по заданным или *самостоятельно определенным критериям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом*	

				общие признаки; интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; представлять информацию в разных формах; представлять информацию в разных формах; устанавливать аналогии; представлять информацию в разных формах	
51	**5**	51. Завоевание Римом Италии.	**1**	**Предметные** Рассказывать о покорении Римом италийских племен, используя историческую карту. Объяснять происхождение выражений «гуси Рим спасли», «разделяй и властвуй», «пиррова победа». Характеризовать римскую армию, опираясь на иллюстрации учебника. Высказывать суждения о преимуществах римской армии, используя термины «легион», «манипула», «триумф», «диктатор». Использовать историческую карту как источник информации. **Метапредметные** Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл высказываний, интерпретировать текст. Работать с иллюстрациями; делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; представлять информацию в разных формах	
52	**6**	52. Войны с Карфагеном; *Ганнибал. Римская армия.*	**1**	**Предметные** Характеризовать причины конфликта между Карфагеном и Римом. Использовать	

				карту при характеристике военных событий Пунических войн. Составлять исторический портрет (характеристику) Ганнибала. Объяснять причины победы Рима в Пунических войнах. Использовать историческую карту как источник информации. **Метапредметные** Составлять развернутые устные монологические высказывания. Работать с картой. Характеризовать явления, процессы, личность. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Аргументировать мнение; делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; представлять информацию в разных формах	
53	**7**	53. Установление господства Рима в Средиземноморье.	**1**	**Предметные** Рассказывать о войнах Рима с эллинистическими государствами, используя текст учебника и историческую карту. Показывать на карте территорию Римского государства в I в. до н.э. Рассказывать о положении жителей римских провинций, опираясь на текст учебника и историческую карту. Раскрывать значение понятия «провинция». Использовать историческую карту как источник информации. **Метапредметные** Составлять развернутые устные	

				монологические высказывания. Работать с картой. Характеризовать явления, процессы, личность. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Аргументировать мнение; делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; представлять информацию в разных формах	
54	**8**	54. Реформы Гракхов.	**1**	**Предметные** Рассказывать об экономическом положении разных слоев римских граждан. Высказывать свои оценочные суждения о деятельности братьев Гракхов. **Метапредметные** Составлять развернутые устные монологические высказывания. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Аргументировать мнение; делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; представлять информацию в разных формах; *строить доказательство*	
55-56	**9-10**	55- 56. Рабство в Древнем Риме.	**2**	**Предметные** Называть источники рабовладения в Древнем Риме. Составлять рассказ о положении рабов в Риме. Рассказывать о восстании Спартака, опираясь на историческую карту. Объяснять значение понятия «рабовладельческое государство». **Метапредметные**	

				Составлять развернутые устные монологические высказывания. Работать с картой, текстом. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Аргументировать мнение; делать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; представлять информацию в разных формах; *подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;*	
57	**11**	57. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. *Гай Юлий Цезарь.*	**1**	**Предметные** Характеризовать предпосылки гражданских войн в Риме. Раскрывать значение понятий «гражданская война», «диктатура». Составлять исторический портрет (характеристику) Цезаря. Объяснять, почему политическая деятельность Юлия Цезаря и Октавиана Августа привела к падению республики в Риме. **Метапредметные** Составлять развернутые устные монологические высказывания. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Аргументировать мнение; делать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; представлять информацию в разных формах	
58	**12**	58. Установление	**1**	**Предметные**	

		императорской власти; *Октавиан Август.*		Характеризовать политическую жизнь в Римской империи, ее участников, важнейшие события. Показывать на карте владения Римской империи в I – II вв. н.э. Объяснять, почему II в. получил название «золотой век» Римской империи. Раскрывать значение понятий «империя», «император», «принципат», «тиран», «династия». Использовать историческую карту как источник информации **Метапредметные** Составлять развернутые устные монологические высказывания. Аргументировать мнение. Работать с картой; *подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;* обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;	
59-60	**13-14**	59-60. Римская империя: *территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.*	**2**	**Предметные** Раскрывать изменения в характере императорской власти при Диоклетиане. Объяснять, в чем состояли предпосылки распространения христианства в Римской империи. Рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. Составлять исторический портрет императора Константина. Использовать историческую карту как источник информации	

				Метапредметные Составлять развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Аргументировать мнение; делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	
61	**15**	60. Рим и варвары. *Падение Западной Римской империи.*	**1**	**Предметные** Показывать на карте границы западной и восточной частей империи после ее разделения. Рассказывать о том, что происходило в восточной части империи после захвата варварами западной части. Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи. Высказывать суждения о причинах падения Западной Римской империи. Использовать историческую карту как источник информации **Метапредметные** Составлять развернутые устные монологические высказывания. Работать с картой, текстом. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Аргументировать мнение; делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	

62	**16**	62. Культура Древнего Рима. Развитие наук. *Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон.* Архитектура и скульптура. *Пантеон.*	**1**	**Предметные** Выявлять примеры влияния Древней Греции на появление литературы у римлян. Составлять описание древнеримского театра. Объяснять значение понятий «меценат», «метаморфоза», «риторика». Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание памятников древнеримской архитектуры, используя текст и иллюстрации учебника. Участвовать в воображаемом путешествии по императорскому Риму, используя названия «Вечный город», «форум», «колонна Траяна», «триумфальная арка», «терма», «Пантеон», «амфитеатр», «Колизей», «акведук», «базилика». **Метапредметные** Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Аргументировать мнение.Работать с иллюстративным материалом. Взаимодействовать, работать в группе с соучениками в рамках игровой деятельности.	
63	**17**	63. Быт и досуг римлян.	**1**	**Предметные** Рассказывать об образе жизни различных слоев населения Древнего Рима. Описывать быт и праздники римлян, опираясь на текстовый, иллюстративный материал. **Метапредметные** Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Работать с	

				текстовым, иллюстративным материалом.	
64	**18**	64. Обобщающий урок по теме «Античный мир. Древний Рим». *Повторение и обобщение материала изученных тем*	1	Характеризовать политическую жизнь в Римской империи, ее участников, важнейшие события. Показывать на карте владения Римской империи в I – IV вв. н.э Использовать историческую карту как источник информации **Метапредметные результаты** Составлять развернутые устные монологические высказывания. Работать с картой, текстом. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Аргументировать мнение; делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	
		Народы и государства на территории нашей страны в древности	**3**		***3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей*** ***4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)*** **5. *Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья*** **7. *Трудового воспитания и***
65	**1**	65. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и*	**1**	**Предметные** Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека. Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Объяснять особенности жизни людей в каменном веке. Характеризовать особенности неолитической революции.	

		скотоводства.		**Метапредметные** Составлять развернутые устные монологические высказывания. Работать с картой, иллюстративным материалом. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Аргументировать мнение.	***профессионального самоопределения***
66	**2**	66. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. *Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*	**1**	**Предметные** Актуализировать знания о возникновении первых государств. Объяснять особенности жизни людей в периоды энеолита, бронзового и раннего железного века. Характеризовать последствия использования металлов. **Метапредметные** Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Работать с иллюстративным материалом.	
67	**3**	67. Античные города-государства Северного Причерноморья. *Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*	**1**	**Предметные** Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов. Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах. **Метапредметные** Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Работать с картами, иллюстративным и текстовым материалом.	

		Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	**1**		***3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей***
68	**1**	68. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	**1**	**Предметные** Рассказывать о ключевых событиях истории Древнего мира, выдающихся деятелях. Описывать, сравнивать произведения культуры эпохи Древнего мира. Высказывать суждения о вкладе достижений науки, искусства этой эпохи в мировую культуру. **Метапредметные** Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом.	***4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)*** **5.** ***Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья*** **7.** ***Трудового воспитания и профессионального самоопределения***

6 КЛАСС (68 часов)

№ п/п	№ урока	Тема Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне УУД	Основные направления воспитательной деятельности
		Всеобщая история. История Средних веков	**28**		
		Средние века: понятие и хронологические рамки	**1**		***4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)*** ***5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)***
1	1	1. Средние века: понятие и хронологические рамки.	**1**	**Предметные** Называть периоды всемирной истории, хронологические границы Средневековья; объяснять происхождение термина «Средние века»; участвовать в обсуждении вопроса, почему история Средних веков изучена	

				лучше, чем история Древнего мира **Метапредметные** Вести диалог, дискуссию. Взаимодействовать, работать в группе. Формулировать гипотезы. Делать выводы на основе анализа разных точек зрения. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие устные монологические высказывания.	***7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
		Раннее Средневековье	**7**		**3.** ***Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:*** 4. ***Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):*** ***5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):*** ***6.Физическое воспитание и формирования культуры здоровья*** ***7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
2	1	2. Начало Средневековья. Великое переселение народов. *Образование варварских королевств.* Народы Европы в раннее Средневековье. *Франки: расселение, занятия,*	**1**	**Предметные** Объяснять причины и проявление кризиса античного мира; показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи; рассказывать об общественном строе германских народов в раннее	

		общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».		Средневековье; раскрывать значение понятий «двуполье», «соседская община», «вождь», «дружина»; характеризовать последствия гибели Западной Римской империи для римлян и варваров. Показывать на карте территории варварских королевств; рассказывать об образовании варварских королевств на территории Западной Римской империи, используя текст и историческую карту учебника; объяснять причины усиления Франкского государства, используя названия «Салическая правда», «ленивые короли», «майордом», «римский папа» **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний, интерпретировать текст. Составлять краткие устные монологические высказывания.	
3	2	3. Держава Каролингов: *этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.*	**1**	**Предметные** Объяснять причины усиления Франкского государства, используя названия «Салическая правда», «ленивые короли», «майордом», «римский папа», «династия Каролингов» Составлять исторический портрет (характеристику) Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждения, за какие заслуги короля Карла называли Великим;	

				показывать на карте направления походов Карла Великого и территорию Франкской империи; определять сходство и различие в управлении Франкским государством при Хлодвиге и Карле Великом; раскрывать причины распада империи Карла Великого **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, текстовым материалом. Составлять развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать личность..	
4	3	4. Норманны: *общественный строй, завоевания.* Б*ритания и Ирландия в раннее Средневековье.* Христианизация Европы. *Светские правители и папы.* Культура раннего Средневековья.	**1**	**Предметные** Характеризовать занятия, общественный строй народов Северной Европы в раннее Средневековье; показывать на карте направления набегов и завоеваний норманнов в VIII – XI вв.; раскрывать изменения, которые произошли в жизни норманнов и венгров в результате завоеваний. Объяснять последствия нормандского завоевания Англии. Раскрывать традиции варварских народов и наследие Античности в культуре европейского Средневековья; объяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье; представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать суждения о них; рассказывать об образовании в средневековой Европе, опираясь на текст учебника; раскрывать	

				значение понятий и терминов «святой», «монах», «пергамент», «миниатюра», «академия»; объяснять, какое влияние оказала христианская церковь на развитие культуры средневековой Европы **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Излагать полученную информацию, мнение в письменной форме. Работать с картами. Характеризовать явления, процессы. Вести диалог, дискуссию. Аргументировать мнение. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний, интерпретировать текст. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
5	4	5. Ранние славянские государства. *Складывание феодальных отношений в странах Европы.*	**1**	**Предметные** Характеризовать занятия, образ жизни и религию славянских племен, опираясь на текст и иллюстрации учебника; объяснять, как складывались отношения славян и Византийской империи **Метапредметные** Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	
6	5	6. Византийская империя в IV—XI вв.: *территория, хозяйство, управление. Византийские*	**1**	**Предметные** Составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана; объяснять систему управления Византийской	

		императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.		империи, используя информацию учебника; характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями; рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников, используя иллюстрации учебника; раскрывать значение понятий «василевс», «кодекс», «канон», «мозаика», «фреска» **Метапредметные** Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний, интерпретировать текст. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
7	6	7. Культура Византии	**1**	**Предметные** **Предметные результаты** Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников, используя иллюстрации учебника; раскрывать значение понятий «канон», «мозаика», «фреска» **Метапредметные** *вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;* представлять информацию в разных формах; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания	
8	7	8. *Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия.* Возникновение и	**1**	**Предметные** Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен; раскрывать значение	

		распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат*, его расцвет и распад. Арабская культура*		понятий «ислам», «мусульманин», «Коран», «шариат», «халиф». Объяснять причины и следствия арабских завоеваний; показывать на карте направления походов и завоеваний арабов; характеризовать положение жизни народов, входивших в Арабский халифат; называть причины распада Арабского халифата; объяснять влияние ислама на культуру Арабского халифата; характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры **Метапредметные** Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Излагать полученную информацию, мнение в письменной форме. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы, личность	
		Зрелое Средневековье	**15**		**3.** ***Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:*** 4. ***Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):*** ***5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного***

					познания): ***6.Физическое воспитание и формирования культуры здоровья*** ***7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
9	1	9.Средневековое европейское общество. *Аграрное производство. Феодальное землевладение.*	**1**	**Предметные** Характеризовать основные черты феодализма, используя понятия «феод», «феодал», «феодализм», «барщина», «оброк», «натуральное хозяйство», «сословие»; объяснять, как происходил процесс превращения свободных крестьян в зависимых; рассказывать о сословном устройстве средневекового общества, используя текст учебника; называть причины, которые привели к политической раздробленности в Западной Европе **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	
10	2	10.Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: *социальный статус, образ жизни.*	**1**	**Предметные** Рассказывать об образе жизни рыцарей, используя текст и иллюстрации учебника; характеризовать отношения между феодалами, используя понятия «феодальная лестница», «сеньор», «вассал» **Метапредметные**	

				Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	
11	3	11.Крестьянство: *феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.*	**1**	**Предметные** Объяснять положение, которое занимало крестьянское сословие в феодальном обществе; рассказывать об образе жизни средневекового крестьянина, используя текст учебника и изобразительные материалы; характеризовать роль, которую играла крестьянская община в жизни средневековых крестьян; называть изменения, которые произошли в сельском хозяйстве после XI в. **Метапредметные** Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	
12	4	12.Города – центры ремесла, торговли, культуры. *Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление.*	**1**	**Предметные** Объяснять причины роста старых и возникновение новых городов в раннее Средневековье; характеризовать ремесленные цеха и купеческие гильдии, используя термины и понятия «устав», «мастер», «подмастерье», «ученик», «шедевр», «ярмарка», «купец», «меняла», «ростовщик» **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и	

				развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	
13	5	13.Борьба городов и сеньоров. *Средневековые города-республики.* Облик средневековых городов. *Быт горожан.*	**1**	**Предметные:** объяснять причины борьбы городов и сеньоров, раскрывать результаты борьбы; составлять описание облика средневекового города, используя иллюстрации учебника и термины «ратуша», «бургомистр», «рыночная площадь», «собор»; составлять рассказ, раскрывающий особенности быта горожан. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	
14	6	14.Церковь и духовенство. *Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.*	**1**	**Предметные** Характеризовать роль христианской церкви в жизни средневекового общества; раскрывать причины и последствия раскола христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную); составлять и объяснять схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия «духовенство», «иерархия», «папа римский», «кардинал», «епископ», «диакон», «аббат», «индульгенция»; рассказывать о еретических движениях и учениях, опираясь на термины и понятия «ересь», «еретик», «инквизиция» **Метапредметные** Выделять общие признаки и различие	

				предметов, явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Осуществлять классификацию данных. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	
15	7	15.Крестовые походы: *цели, участники, результаты.* Духовно-рыцарские ордены. Ереси*: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*	**1**	**Предметные** Объяснять причины участия различных сословий в Крестовых походах; показывать на карте направления Крестовых походов и территории, захваченные крестоносцами; раскрывать особенности Четвертого крестового похода; высказывать оценочные суждения о последствиях Крестовых походов. Раскрывать причины появления духовно-рыцарских орденов, называть основные ордена. Объяснять причины возникновения ересей. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, иллюстративным материалом. Характеризовать явления, процессы.	
16	8	16.Государства Европы в XII – XV вв.	**1**	**Предметные** определять сходство и различие реформ в Англии и во Франции; характеризовать значение созыва парламента в Англии и Генеральных штатов во Франции, опираясь на информацию учебника; объяснять значение понятий и терминов «парламент», «сословно-представительная монархия». **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, текстовым	

				материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
17	9	17.Столетняя война. *Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Ж. д'Арк.*	**1**	**Предметные:** раскрывать причины и повод к Столетней войне; давать характеристику Жанне д'Арк; рассказывать о завершении создания централизованных государств в Англии и Франции после Столетней войны **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
18	10	18.Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв. *Экономическое и социальное развитие европейских стран.*	**1**	**Предметные** Раскрывать процесс образования Священной Римской империи, итальянских республик, опираясь на информацию учебника; объяснять значение выражения «пойти в Каноссу» и указывать, с каким эпизодом борьбы германских правителей и римских пап оно связано; **Метапредметные** Взаимодействовать, работать в группе. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические	

				высказывания.	
19	11	19.Реконкиста и образование централизованных государств на *Пиренейском полуострове.*		**Предметные** рассказывать об освобождении христианами земель Пиренейского полуострова, используя карту и содержание учебника; объяснять значение понятий «Реконкиста», «кортесы», «инквизиция», «аутодафе» **Метапредметные** Взаимодействовать, работать в группе. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
20	12	20. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.*	**1**	**Предметные** Характеризовать причины и итоги социальных выступлений во Франции (Жакерия) и в Англии (восстание Уота Тайлера); давать характеристику Яну Гусу, объяснять, почему его имя сохранилось в памяти поколений; характеризовать причины и последствия социального выступления в средневековой Чехии, используя термины «гуситы», «табориты»; **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	

21	13	21.Культура средневековой Европы. *Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.*	**1**	**Предметные** Раскрывать влияние христианства на искусство Средневековья; сравнивать романские и готические соборы, используя иллюстрации учебника; представлять описание памятников средневековой культуры; объяснять значение понятий и терминов «трубадур», «университет», «бакалавр», «магистр», «диспуты», «схоластика», «алхимия»; раскрывать причины развития образования в средневековой Европе; рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Называть жанры литературы и характеризовать их особенности. **Метапредметные** Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Осуществлять классификацию данных. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Ставить цель деятельности. Формулировать учебные задачи.	
22	14	22.Романский и готический стили в художественной культуре. *Развитие знаний о природе и человеке.*	**1**	**Предметные** Раскрывать влияние христианства на искусство Средневековья; объяснять значение понятий и терминов «романский стиль», «готика», «витраж», сравнивать романские и готические соборы, используя иллюстрации учебника; представлять описание памятников средневековой культуры.	

				Метапредметные Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Осуществлять классификацию данных. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Ставить цель деятельности. Формулировать учебные задачи.	
23	15	23.Гуманизм. Раннее Возрождение: *художники и их творения.*	**1**	**Предметные** Представлять описание произведений периода раннего Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения; объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода; высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества **Метапредметные** Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Осуществлять классификацию данных. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Ставить цель деятельности. Формулировать учебные задачи.	
		Страны Востока в Средние века	**3**		**3.** ***Духовное и нравственное воспитание детей на основе***

24	1	Османская империя: *завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов.* Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. *Экспансия турок-османов и падение Византии.*	**1**	**Предметные** Показывать на карте направления завоевательных походов турок-османов на Балканах; рассказывать об организации управления и армии Османского государства, опираясь на текст учебника; использовать историческую карту как источник информации **Метапредметные** Работать с картами, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	***российских традиционных ценностей:*** 4. ***Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):*** ***5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):*** ***6.Физическое воспитание и формирования культуры здоровья*** ***7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
25	2	Монгольская держава: *общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.*	**1**	**Предметные** Рассказывать о завоевательных походах монголов, показывать на карте направления завоеваний монголов и территории созданных ими государств; раскрывать причины военных успехов монгольского войска; объяснять значение понятий «хан», «курултай», «тумен» **Метапредметные** Работать с картами, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
26	3	Китай. Япония. Индия. *Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.* Культура народов Востока.	**1**	**Предметные** Характеризовать общественное устройство Китайского государства, Индии, Японии в период Средневековья, объяснять систему управления, характеризовать кастовый строй Индии; характеризовать общественное устройство и положение различных групп «самурай», «сёгун» Рассказывать о достижениях китайской, индийской культуры в Средние века,	

		Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.		используя текст и иллюстрации учебника; объяснять влияние природы на хозяйство и культуру Японии **Метапредметные** Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы, личность. Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Осуществлять классификацию данных. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Ставить цель деятельности.	
		Государства доколумбовой Америки	**1**		**3.** ***Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:*** 4. ***Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):*** ***5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):*** ***6.Физическое воспитание и формирования культуры здоровья*** ***7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
27	1	27. Государства доколумбовой Америки. *Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.*	**1**	**Предметные** Называть и показывать на карте страны доколумбовой Америки; характеризовать общественное устройство и управление государства ацтеков и инков; рассказывать о достижениях культуры народов доколумбовой Америки, используя текст и иллюстрации учебника **Метапредметные** Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний, интерпретировать текст. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
		Историческое и	**1**		**3.** ***Духовное и нравственное***

		культурное наследие Средневековья			***воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:*** 4. ***Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):*** ***5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):*** ***6.Физическое воспитание и формирования культуры здоровья*** ***7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
28	1	28. Историческое и культурное наследие Средневековья.	**1**	**Предметные** Рассказывать о ключевых событиях истории Средневековья, выдающихся деятелях. Описывать, сравнивать произведения культуры эпохи Средневековья. Высказывать суждения о вкладе достижений науки, искусства этой эпохи в мировую культуру. **Метапредметные** Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом.	
		История России. От Древней Руси к Российскому государству. VIII – XV вв.	**40**		
		Введение	**1**		**2.** ***Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** 4. ***Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):*** ***5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):*** ***7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
29	1	29. Роль и место России в	**1**	**Предметные**	

		мировой истории. *Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.*		Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории **Метапредметные** Осуществлять самооценку и взаимооценку. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	
		Народы и государства на территории нашей страны в древности	**1**		**2. *Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания): 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
30	1	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и*		**Предметные** Характеризовать *особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему, влияние появления металлических орудий на первобытное общество* специфику евразийской степи и греческих городов – государств. **Метапредметные** Устанавливать причинно- следственные связи.. Интерпретировать текст. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, работать с картой	

		раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*			
		Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	**3**		**1.** ***Гражданское воспитание*** ***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** 4. ***Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):*** ***5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):*** ***7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
31	1	31.Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян*, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных.*	**1**	**Предметные** Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов, территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей. Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и русах **Метапредметные** Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Интерпретировать текст. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	
32	2	32.Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – *балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая*	**1**	**Предметные** Показывать на карте территории расселения восточных славян; их соседей, рассказывать об основных занятиях восточных славян; описывать поселения, жилище и одежду славян; осуществлять поиск информации из	

		организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.		различных источников для составления рассказа о верованиях восточных славян. **Метапредметные** Использовать информационные ресурсы. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
33	3	33.Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* Повторение и обобщение материала изученных тем	**1**	**Предметные** Характеризовать особенности государственного устройства, занятия и религию народов Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока в V – X вв.; показывать на карте территории расселения народов **Метапредметные** Работать с картами. Характеризовать явления, процессы.	
		Образование государства Русь	**4**		**1.** ***Гражданское воспитание*** ***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***.3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** ***5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):*** ***6.Физическое воспитание и формирования культуры здоровья*** ***7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***

34	1	*34.Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы.* Первые известные сведения о Руси. *Проблема образования Древнерусского государства.* Начало династии Рюриковичей.	**1**	**Предметные** Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства уметь объяснять смысл понятия «Древнерусское государство»; объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками; объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина; показывать на исторической карте территорию Древней Руси, крупные города, походы князей; **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
35	2	35.Формирование территории государства Русь. Первые русские князья. *Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.*	**1**	**Предметные** Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей; систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет»; приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. объяснять смысл понятий: полюдье, **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать. Осуществлять	

				самооценку и взаимооценку. Работать с картами, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
36	3	36.Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси	1	**Предметные** Актуализировать знания из курса всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах; объяснять причины отказа от язычества и выбора православия; давать оценку значения принятия христианства на Руси; объяснять смысл понятий: митрополит, епископ. **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Работать с картами, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
37	4	37.Обобщающий урок по теме «Образование государства Русь». *Повторение и обобщение материала изученных тем*	1	**Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Работать с картами, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания	
		Русь в конце X – начале XII в.	**5**		**1. 1.** ***Гражданское воспитание*** **2.** ***Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***3.Духовное и нравственное***

					воспитание детей на основе российских традиционных ценностей ***5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):*** ***6.Физическое воспитание и формирования культуры здоровья*** ***7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
38	1	38.Внутриполитическое развитие. Борьба за власть *между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый.*	**1**	**Предметные** Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого **Метапредметные** Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	
39	2	39.Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. *Русская церковь.* .	**1**	**Предметные** Составлять характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха; осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения о детях Ярослава Мудрого Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI – начале XII в. Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе. Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории.	

				Метапредметные Использовать информационные ресурсы. Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность	
40	3	40.Территория и население государства Русь / Русская земля. *Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече* .Общественный строй Руси: *дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы*	**1**	**Предметные** Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города. Характеризовать политический строй Древней Руси при Владимире Святом и Ярославе Мудром; объяснять смысл понятий: волость, князь, посадник, тысяцкий, вече. Анализировать информацию о роли Русской церкви в этот период истории Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды»). Объяснять смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, вервь, смерд.	
41	4	41.Русь в социально-политическом контексте Евразии. *Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией,*	1	**Предметные** Характеризовать внешнюю политику Древней Руси при Ярославе Мудром и его детях, Владимире Мономахе. Описывать взаимоотношения русских княжеств с	

		печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.		половцами, с европейскими государствами и объяснять эволюцию этих отношений. **Метапредметные** Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Работать с текстовым материалом. Формулировать учебные задачи. Характеризовать явления, процессы, личность.	
42	5	42.Обобщающий урок по теме «Русь в конце X – начале XII в.». *Повторение и обобщение материала изученных тем*	1	**Метапредметные** Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Работать с текстовым материалом. Формулировать учебные задачи. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		Культурное пространство	**2**		**2. *Гражданское воспитание*** 4. ***Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):*** ***5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):*** ***7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
43	1	43. Русь в культурном контексте Евразии. *Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.*		**Предметные** Характеризовать ключевые элементы картины мира средневекового человека. Описывать повседневную жизнь, сельский и городской быт. Рассказывать о положении женщины, воспитании детей, древнерусской хронологии и календаре, календарных праздниках. Проводить сравнения элементов древнерусской культуры этого периода с элементами культуры других государств,	

				народов. **Метапредметные** Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Осуществлять классификацию данных. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Ставить цель деятельности. Формулировать учебные задачи.	
44	2	44. Древнерусская культура. *Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София*	**1**	**Предметные** Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. В общих чертах анализировать памятники древнерусской литературы, работать с данными текстами. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. Объяснять смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, летопись. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о каком-либо памятнике древнерусской культуры (по выбору учащегося) **Метапредметные** Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах.	

		Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.		Осуществлять классификацию данных. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Ставить цель деятельности. Формулировать учебные задачи.	
		Русь в середине XII – начале XIII в.	**5**		**1.** ***Гражданское воспитание*** **2.** ***Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** 4. ***Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):*** ***5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):*** ***6.Физическое воспитание и формирования культуры здоровья*** ***7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
45	1	45. Формирование системы земель – самостоятельных государств. *Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей:*	**1**	**Предметные** Давать определения понятий: удел, политическая раздробленность. Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности географического положения и	

		Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.		социально-политического развития Галицко-Волынского княжества. Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Составлять характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского и объяснять причины его убийства. Объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
46	2	46.Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Суздальская.	**1**	Объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси **Метапредметные результаты** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
47		47. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и*	**1**	**Предметные** Раскрывать причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период. Составлять	

	3	*права.*		характеристику (исторический портрет) Юрия Долгорукого. Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель. Рассказывать о функциях вече, посадника, тысяцкого, архиепископа, князя **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
48	4	48. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.	**1**	**Предметные** Характеризовать особенности внешней политики русских земель в середине XII – начале XIII в. в зависимости от их геополитического положения. Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами, с европейскими государствами и объяснять эволюцию этих отношений. **Метапредметные** Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Формулировать гипотезы. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	
49	5	49. Формирование региональных центров культуры: *летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик,*	**1**	**Предметные** Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и	

		моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повторение и обобщение материала изученных тем		земель (в том числе с использованием регионального материала). Характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека. Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XII – начала XIII в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) **Метапредметные** Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Осуществлять классификацию данных. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Ставить цель деятельности. Формулировать учебные задачи.	
		Русские земли в середине XIII - XIV в.	**7**		**1.** ***Гражданское воспитание*** **2.** ***Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):*** ***6.Физическое воспитание и формирования культуры здоровья*** ***7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
50	1	50.Возникновение	**1**	**Предметные**	

		Монгольской империи. *Завоевания Чингисхана и его потомков.*		Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей; сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов. Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Раскрывать последствия монгольских завоеваний. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Использовать информационные ресурсы. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Интерпретировать текст. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
51	2	51.Походы Батыя на Восточную Европу. *Возникновение Золотой орды.* Судьбы русских земель *после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).*		**Предметные** Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Характеризовать повинности населения. Объяснять смысл понятий: баскак, ярлык, «выход» . **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Использовать информационные ресурсы. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Интерпретировать текст. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
52	3	52.Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Ордена крестоносцев и	**1**	**Предметные** Определять причины вторжения шведов и немцев в Прибалтику и Новгородскую землю.	

		борьба с их экспансией *на западных границах Руси. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.*		Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем). Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Объяснять причины успеха русских в данных сражениях составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
53	4	53.Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства *и включение в его состав части русских земель*		**Предметные** Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Объяснять причины территориального роста Литвы за счет русских земель. Раскрывать значение присоединение русских земель к Литве и значение Польско- Литовской унии. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Их значение. Использовать информационные ресурсы. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Интерпретировать текст. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность. Проводить сравнение.	
54	5	54.Княжества Северо-Восточной Руси. *Борьба за*	**1**	**Предметные** Показывать на исторической карте	

		великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. *Усиление Московского княжества.*		территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана Калиты, давать и аргументировать оценку его деятельности **Метапредметные** Аргументировать мнение. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
55	6	55.Дмитрий Донской. Куликовская битва. *Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.*	**1**	**Предметные** Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты). Раскрывать значение Куликовской битвы. Готовить сообщение / презентацию о Куликовской битве (используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»). Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
56		56. Обобщающий урок по	1	**Метапредметные**	

		теме «Русские земли в середине XIII - XIV в.». *Повторение и обобщение материала изученных тем*		Выявлять причины и следствия процессов, событий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность; анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	
		Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	**2**		**1. *Гражданское воспитание*** **2. *Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):*** ***6.Физическое воспитание и формирования культуры здоровья*** ***7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
57	1	57. Золотая Орда: *государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.*	**1**	**Предметные** Раскрывать особенности территориально-политического устройства Золотой Орды; описывать культуру и быт Золотой Орды. Актуализировать знания из курса всеобщей истории о возникновении ислама и его основных постулатах; объяснять причины принятия ислама Ордой. Составлять характеристику (исторический портрет) хана Узбека, Тимура, давать и аргументировать	

				оценку их деятельности **Метапредметные** Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
58	2	58. Распад Золотой орды, *образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*	**1**	**Предметные** Раскрывать основные причины распада Золотой Орды. Показывать на исторической карте территории татарских ханств. Рассказывать о политических и экономических отношениях татарских ханств между собой, с народами Северного Кавказа, итальянскими колониями Северного Причерноморья. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
		Культурное пространство	**2**		**1.** ***Гражданское воспитание*** 4. ***Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):*** ***5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):*** ***6.Физическое воспитание и формирования культуры***

					здоровья ***7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
59	1	59. Культурное взаимодействие цивилизаций. *Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).*	1	**Предметные** Характеризовать изменения в картине мира средневекового человека в связи с завершением монгольских завоеваний. Описывать процессы взаимовлияния русской культуры и культур народов Евразии; приводить примеры. **Метапредметные** Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Осуществлять классификацию данных. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Ставить цель деятельности. Формулировать учебные задачи.	
60	2	60. Летописание. *Памятники Куликовского цикла.* Жития. *Епифаний Премудрый.* Архитектура. Изобразительное искусство. *Феофан Грек. Андрей Рублев.*	**1**	**Предметные** Рассказывать о развитии культуры Русских земель в середине XIII – XIV в. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. В общих чертах анализировать литературные памятники этого периода, работать с данными текстами. Описывать памятники архитектуры (новгородские храмы, московский кремль, Андроников монастырь) и живописи (фрески, иконы). Характеризовать творчество Феофана Грека,	

				Андрея Рублева. **Метапредметные** Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Осуществлять классификацию данных. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Ставить цель деятельности. Формулировать учебные задачи.	
		Формирование единого Русского государства в XV веке	**4**		**1. Гражданское воспитание** **2. *Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):*** ***6.Физическое воспитание и формирования культуры здоровья*** ***7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
61	1	61.Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. *Объединение русских земель вокруг Москвы. Новгород и Псков в XV в.: политический строй,*	**1**	**Предметные** Выявлять на основе текста учебника и исторической карты особенности взаимоотношений Русского государства и Литовского княжества. Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Оценивать	

		отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.		значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
62	2	62.Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. *Василий Темный.*	**1**	**Предметные** Показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
63	3	*63.Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».* Иван III. *Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства.*	**1**	**Предметные** Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III. Объяснять значение создания единого Русского государства. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать	

		Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.		содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Давать определения понятий: пожилое, поместье, Юрьев день **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Использовать информационные ресурсы. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
64	4	64. Обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке». *Повторение и обобщение материала изученных тем*	1	**Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Использовать информационные ресурсы. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность. Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	
		Культурное пространство	**2**		**1. Гражданское воспитание** ***3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** 4. ***Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):*** ***5.Популяризация научных знаний среди детей***
65	1	65. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. *Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).*	**1**	**Предметные** Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью. Выявлять на основе текста учебника связи между сакрализацией власти и изменениями в политическом строе Руси, системе управления страной. Сравнивать боярство и	

				дворянство. Объяснять смысл понятий: Боярская дума, кормление, местничество, поместье. Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян **Метапредметные** Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	***(Ценности научного познания):*** ***6.Физическое воспитание и формирования культуры здоровья*** ***7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
66	2	66. Развитие культуры единого Русского государства. *Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*	**1**	**Предметные** Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Составлять таблицу достижений культуры Руси в XV в. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. В общих чертах анализировать литературные памятники этого периода, работать с данными текстами. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций. Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XV вв. **Метапредметные** Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Осуществлять классификацию данных. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и	

				развернутые устные монологические высказывания. Ставить цель деятельности. Формулировать учебные задачи.	
		Региональный компонент	**1**	.	**1. Гражданское воспитание** **2. *Патриотического воспитания и формирования российской идентичности*** 4. ***Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):*** ***5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):*** ***6.Физическое воспитание и формирования культуры здоровья*** ***7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
67	1	67. Наш регион в древности и средневековье.	**1**	**Предметные** Рассказывать о ключевых событиях истории Кубани эпохи Средневековья (нашествие кочевников, падение Боспорского царства, образование Тмутараканского княжества, вхождение земель в состав Золотой Орды). Описывать образ жизни, культурные традиции народов Кубани в Средние века. **Метапредметные** Использовать информационные ресурсы. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
		Итоговое повторение	**1**		**1. Гражданское воспитание** **2. *Патриотического воспитания и формирования российской идентичности*** ***3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** 4. ***Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):*** ***5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного***
68	1	68. Итоговое повторение. Россия и мир в эпоху Средневековья.	**1**	**Предметные** Рассказывать о ключевых событиях истории России в период Средневековья, выдающихся отечественных деятелях. Описывать, сравнивать произведения отечественной и мировой культуры эпохи Средневековья. Высказывать суждения о вкладе достижений науки, искусства этой эпохи в мировую культуру. **Метапредметные** Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Работать с картами, иллюстративным, текстовым	

				материалом.	***познания):*** ***6.Физическое воспитание и формирования культуры здоровья*** ***7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***

7 КЛАСС (68 часов)

№ п/п	№ урока	Тема Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне УУД	Основные направления воспитательной деятельности
		Всеобщая история. История Нового времени. XVI – XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции	**28**		
		Новое время: понятие и хронологические рамки	**1**		***1.Гражданское воспитание*** ***5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)***
1	**1**	1. Новое время: понятие и хронологические рамки	**1**	**Предметные** Объяснять значение понятия «Новое время»; раскрывать различные подходы к периодизации Нового времени; отмечать основное содержание первого периода Нового времени локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи	

				Метапредметные Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие устные монологические высказывания.	
		Европа в конце XV – начале XVII в.	**14**		***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** ***4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
2	1	2. Великие географические открытия: *предпосылки, участники, результаты.*	**1**	**Предметные** Объяснять причины Великих географических открытий; показывать на карте маршруты мореплавателей эпохи Великих географических открытий локализовать во времени рубежные события Нового времени как исторической эпохи; использовать историческую карту как источник информации. **Метапредметные** Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
3	2	3. Старый и Новый Свет. *Политические,*	**1**	**Предметные** Рассказывать о создании колониальных	

		экономические и культурные последствия географических открытий.		империй Португалии и Испании, используя информацию учебника и карты; объяснять значение терминов и понятий «колониальная империя», «колония», «монополия», «конкиста», «пиратство», «мировой рынок», «революция цен»; показывать на карте колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке; раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света использовать историческую карту как источник информации о территории, о направлениях крупнейших передвижений людей –завоеваний, колонизаций анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени **Метапредметные** Анализировать массивы информации. Работать с картами, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
4	3	4. Абсолютные монархии. *Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.*	**1**	**Предметные** Характеризовать основные черты абсолютизма во Франции, Англии, Испании, раскрывая значение понятия «абсолютная монархия (абсолютизм)». Характеризовать экономические и социальные перемены в Англии XVI в., используя понятия «экспорт», «аграрный переворот», «огораживание». Представлять характеристику политической деятельности королевы Елизаветы I Тюдор. Объяснять причины расцвета и упадка	

				Испании в XVI в.; рассказывать о державе Карла V и ее разделе, победах и поражениях Филиппа II; проводить поиск информации в исторических текстах **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
5	4	4. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. *Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.*	**1**	**Предметные** Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства; характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества XVI – XVII вв. по сравнению с предшествующим периодом; раскрывать значение понятий «капитализм», «мануфактура», «наемные рабочие», «буржуазия», «расслоение крестьянства», «фермер», «конкуренция» анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени . **Метапредметные** Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	
6	5	6. Образование		**Предметные**	

		национальных государств в Европе.		Объяснять влияние общеевропейского исторического процесса на развитие стран Центральной Европы в XVI – XVII вв., используя текст учебника; раскрывать влияние внешней угрозы на историю стран Центральной Европы в изучаемый период; отмечать особенности политического развития Чехии, Венгрии, Речи Посполитой анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени ; использовать историческую карту как источник информации **Метапредметные** Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
7	6	7. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII в.: *положение сословий.*	**1**	**Предметные** Рассказывать о преобразованиях в сфере экономике, социальных изменениях в Европе XVII в. Характеризовать образ жизни европейцев, их духовные ценности, опираясь на текст и иллюстрации учебника **Метапредметные** Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	
8	7	8. Начало Реформации; *М. Лютер. Развитие Реформации и*	**1**	**Предметные** Объяснять, почему Реформация началась именно в Германии; раскрывать основные	

		Крестьянская война в Германии.		направления в Реформации, опираясь на текст учебника; характеризовать причины и итоги социальных выступлений в Германии, раскрывая значение понятия «крестьянская война»; рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации: Мартин Лютер, Томас Мюнцер; раскрывать значение понятий «Реформация», «протестантизм», «лютеранство»; использовать историческую карту как источник информации; анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
9	8	9. Распространение протестантизма в Европе.	**1**	**Предметные** Характеризовать идеи Кальвина, отличия устройства кальвинистской церкви от католической; рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации: Жан Кальвин, Генрих VIII; объяснять значение понятий «кальвинизм», «англиканство», «пуритане». Раскрывать влияние Реформации на положение королевской власти в Англи; использовать историческую карту как источник информации; анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового	

				времени **Метапредметные** Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
10	9	10. Борьба католической церкви против реформационного движения.	**1**	**Предметные** Рассказывать о том, какими способами католическая церковь боролась с Реформацией; объяснять значение понятий «орден иезуитов», «контрреформация». Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI – XVII вв., используя текст учебника; давать оценку сущности и последствий религиозных конфликтов в изучаемый период, высказывать и аргументировать свое отношение к ним; проводить поиск информации в исторических текстах **Метапредметные** Вести диалог, дискуссию. Аргументировать мнение. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	
11	10	11. Религиозные войны.		**Предметные** Рассказывать о том, какими способами католическая церковь боролась с Реформацией; объяснять значение понятий «орден иезуитов», «контрреформация». Излагать основные события и итоги	

				религиозных войн XVI – XVII вв., используя текст учебника; давать оценку сущности и последствий религиозных конфликтов в изучаемый период, высказывать и аргументировать свое отношение к ним; проводить поиск информации в исторических текстах **Метапредметные** Вести диалог, дискуссию. Аргументировать мнение. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	
12	11	12. Нидерландская революция: *цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.*	**1**	**Предметные** Рассказывать о национально-освободительной борьбе в Нидерландах, раскрывая значение понятия «буржуазная революция»; характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории использовать историческую карту как источник информации **Метапредметные** Анализировать массивы Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	
13	12	13. Международные отношения в раннее Новое время. *Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия.*	**1**	**Предметные** Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Выявлять роль и место Османской экспансии в европейской политике;	

				использовать историческую карту как источник информации. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Излагать полученную информацию, мнение в письменной форме. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	
14	13	14. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.	**1**	**Предметные** Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира. Показывать события на карте; использовать историческую карту как источник информации; анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Характеризовать явления, процессы.	
15	14	15. Обобщающий урок по теме «Европа в конце XV – начале XVII в.». *Повторение и обобщение материала изученных тем*	1	**Предметные** локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Характеризовать явления, процессы	
		Страны Европы и	**8**		***3. Духовное и***

		Северной Америки в середине XVII – XVIII в.			***нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** ***4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
16	1	16. Английская революция XVII в.: *причины, участники, этапы.*	**1**	**Предметные** Раскрывать позиции сторонников буржуазных перемен и их противников, используя понятия «новое дворянство», «пуританизм». Рассказывать о начале конфликта между королем и парламентом; раскрывать содержание этапов гражданской войны, используя карту и текст учебника; использовать историческую карту как источник информации систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. в форме таблицы; объяснять значение понятий «гражданская война», «регулярная армия», «левеллер», «диктатура»; анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени. **Метапредметные** Анализировать массивы информации,	

				систематизировать, осуществлять сравнение. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	
17	2	17. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	**1**	**Предметные** Составлять политическую характеристику Оливера Кромвеля, высказывать и обосновывать свои оценки его роли в истории Английской революции. Излагать основные события и итоги «Славной революции», используя текст учебника и фрагменты источника. Высказывать суждение о значении Английской революции для европейской истории; объяснять значение понятий «протекторат», «реставрация», «политическая партия», «конституционная (парламентская) монархия»; анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
18	3	18. Европейская культура XVI – XVII вв. Развитие науки: *возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и*	**1**	**Предметные** Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI – XVII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего	

		изобретатели.		развития. Выявлять отличия картины мира, сложившейся в XVI – XVII вв., от картины мира Средневековья. Объяснять значение понятий «эмпиризм», «рационализм» анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени **Метапредметные** Анализировать массивы информации, осуществлять сравнение. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
19	4	19. Высокое Возрождение: *художники и их произведения.*	**1**	**Предметные** Представлять описание произведений периода Высокого Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. Представлять характеристику творчества мастеров эпохи Возрождения в форме презентаций, докладов и др. **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий,	

				деятельности. Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний, интерпретировать текст. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
20	5	20. Мир человека в литературе раннего Нового времени.	**1**	**Предметные** Приводить примеры литературных произведений XVI – XVII вв., авторов, объяснять их идейное значение, опираясь на содержание текста источника, проводить параллели с историческими реалиями, объяснять влияние на мировоззрение человека **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний, интерпретировать текст. Составлять развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
21	6	21. Стили художественной культуры XVII в. *Становление театра.*	**1**	**Предметные** Объяснять основные признаки барокко и классицизма, иллюстрируя их примерами. Представлять описание, характеристику	

				творчества мастеров искусства XVII в. в форме презентаций, докладов, сообщений и др. Раскрывать значение понятий «барокко», «классицизм» **Метапредметные** Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Давать оценку событий, деятельности. Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий, высказываний, интерпретировать текст. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
22	7	22. Международные отношения середины XVII в.	**1**	**Предметные** Указывать основные направления международной политики в XVII в. после Тридцатилетней войны. Характеризовать социальные, экономические процессы международного характера (международная торговля, колонизация, миграции, национально-освободительные движения); использовать историческую карту как источник информации; анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени. **Метапредметные** Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Выявлять причины и следствия	

				процессов, событий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	
23	8	23. Обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII в.». *Повторение и обобщение материала изученных тем*	1	**Предметные** использовать историческую карту как источник информации; анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени **Метапредметные** Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы. Характеризовать исторические личности. Давать объяснения понятиям.	
		Страны Востока в XVI – XVIII вв.	**4**		***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** ***4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое воспитание***

					и профессиональное самоопределение
24	1	24. Османская империя: от могущества к упадку.	**1**	**Предметные** Раскрывать значение понятий «ислам», «мусульманин», «султан». Характеризовать внутреннее положение Османской империи, причины ее упадка, опираясь на текст учебника. Показывать на карте Османскую империю в исторических границах того времени; использовать историческую карту как источник информации **Метапредметные** Работать с картами, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
25	2	25. Индия: *держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.*	**1**	**Предметные** Рассказывать об основных событиях истории Индии периода правления Великих Моголов, колониальном периоде истории Индии. Показывать на карте Индию в исторических границах того времени. использовать историческую карту как источник информации **Метапредметные** Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
26	3	26. Империя Цин в Китае.	**1**	**Предметные** Раскрывать основные черты экономической и политической жизни Китая периода империи Цин; объяснять, как складывались отношения	

				Китая с европейскими государствами в XVI – XVIII вв. Показывать на карте Китай в исторических границах того времени. использовать историческую карту как источник информации **Метапредметные** Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Работать с картами. Составлять развернутые устные монологические высказывания.	
27	4	27. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	**1**	**Предметные результаты** Раскрывать основные черты экономической и политической жизни Японии периода сегуната; объяснять, как складывались отношения Японии с европейскими государствами в XVI – XVIII вв. Показывать на карте Японию в исторических границах того времени. использовать историческую карту как источник информации анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени **Метапредметные результаты** Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
		Итоговое повторение	**1**		***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей***
28	1	28. Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Нового времени	**1**	**Предметные** Рассказывать о ключевых событиях истории Нового времени (XVI – XVII вв.),	

		(XVI – XVII вв.).		выдающихся деятелях. Описывать, сравнивать произведения культуры эпохи Нового времени (XVI – XVII вв.). Высказывать суждения о вкладе достижений науки, искусства этой эпохи в мировую культуру; анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени **Метапредметные** Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом.	***4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
		История России. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству	40		
		Россия в XVI веке	**13**		***1.Гражданское воспитание*** ***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** ***4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание и формирование культуры***

					здоровья ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
29	1	29. Княжение Василия III. *Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.*	**1**	**Предметные** Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III. Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века. Составлять характеристику (исторический портрет) Василия III. Соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; использовать историческую карту как источник информации **Метапредметные** Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
30	2	30. Органы государственной власти. Приказная система: *формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.*	**1**	**Предметные** Описывать и характеризовать политическую систему Российского государства времен Василия III. Определять роль и место церкви в социально-политической жизни страны. Объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим»; анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени. **Метапредметные** Давать оценку событий, деятельности. Делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения. Работать с текстовым	

				материалом. Раскрывать смысл высказываний, интерпретировать текст. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
31	3	31. Регентство Елены Глинской. *Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.*	**1**	**Предметные** Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в. Составлять характеристику (исторический портрет) Елены Глинской, ориентируясь на исторические факты из области ее государственной деятельности, используя тексты учебника, дополнительных источников; анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени **Метапредметные** Давать оценку событий, деятельности. Использовать информационные ресурсы. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
32	4	32. Период боярского правления. *Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*	**1**	**Предметные** Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в период боярского правления. Подводить итоги боярского правления **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	
33-34	5-6	33-34. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы	**2**	**Предметные** Давать характеристику личности царя Ивана	

		середины XVI в. *«Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.*		Грозного. Рассказывать о членах Избранной рады, используя дополнительную литературу и ресурсы сети Интернета. Характеризовать содержание и значение реформ Избранной рады с помощью составления систематической таблицы. Объяснять смысл понятий «приказы», «стрелецкое войско», «Земский собор». Оценивать значение Судебника 1550 г., его ключевые положения соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени **Метапредметные** Давать оценку событий, деятельности. Использовать информационные ресурсы. Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
35	7	35. Внешняя политика России в XVI в. *Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-*	**1**	**Предметные** Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, похода Ермака. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири. Оценивать историческое значение похода Ермака в Сибирь; соотносить хронологию истории Руси и	

		Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.		всеобщей истории; использовать историческую карту как источник информации анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени **Метапредметные** Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, иллюстративным материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
36	8	36. Ливонская война: *причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.*	**1**	**Предметные** Показывать на исторической карте территории, присоединенные к Российскому государству при Иване Грозном. Раскрывать причины, ход и итоги Ливонской войны с помощью текста учебника и исторической карты. Объяснять причины поражения; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; использовать историческую карту как источник информации анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени **Метапредметные** Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий,	

				деятельности. Работать с картами, иллюстративным материалом. Составлять развернутые устные монологические высказывания.	
37	9	37. Социальная структура российского общества. *Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.*	**1**	**Предметные** Составлять таблицу «Основные сословия в России XVI в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Объяснять смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор, духовенство. Указывать требования дворянства. Выявлять причины закрепощения крестьян. Рассказывать о начале формировании казачества как социальной группы. **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
38	10	38. Россия в конце XVI в. Опричнина*, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.*	**1**	**Предметные** Объяснять значение термина «опричнина». Раскрывать причины и последствия опричнины. Давать характеристику событий опричного времени. Оценивать роль церкви в период опричнины. Характеризовать личность митрополита Филиппа. Давать личную оценку правления Ивана Грозного; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; использовать историческую карту как источник информации; анализировать информацию различных	

				источников по отечественной истории Нового времени**.** **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
39	11	39. Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.*	**1**	**Предметные** Показывать на исторической карте расселение народов Российского государства в XVI в. Рассказывать о жизни и быте отдельных народов, их традициях. Разъяснять ключевые положения традиционных конфессий и особенности их сосуществования. **Метапредметные** Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Работать с картами, иллюстративным материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
40	12	40. Царь Федор Иванович. *Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством.*	**1**	**Предметные** Характеризовать особенности социально-экономического и политического развития России конца XVI в. Раскрывать особенности положения различных социальных групп. Характеризовать личность царя Федора Ивановича и его внутреннюю и внешнюю политику. Объяснять положение Бориса Годунова при царском дворе. Рассказывать о судьбе царевича Дмитрия. Объяснять значение понятий: «заповедные лета», «урочные лета»;	

		Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.		соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; использовать историческую карту как источник информации анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени**.** **Метапредметные** Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Давать оценку событий, деятельности. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
41	13	40. Обобщающий урок по теме «Россия в XVI веке». *Повторение и обобщение материала изученных тем*	1	**Метапредметные** Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Давать оценку событий, деятельности. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		Смута в России	**6**		***1.Гражданское воспитание*** ***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** ***4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)*** ***5. Популяризация***

					научных знаний среди детей (Ценности научного познания) ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
42	1	42. Династический кризис. Земский собор 1598 г. *и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.*	**1**	**Предметные** Объяснять причины политического кризиса 1598 года. Пояснять позицию патриарха при избрании Годунова на царство. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку. Пояснять истоки социально-экономического кризиса начала века; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
43	2	43. Смутное время начала XVII в., *дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.*	**1**	**Предметные** Раскрывать причины Смутного времени**.** Объяснять смысл понятий «Смута», «самозванец», «интервенция». Характеризовать личность Лжедмитрия I. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I. Давать	

				оценку правления Лжедмитрия I; использовать историческую карту как источник информации анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
44	3	44. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. *Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи*	**1**	**Предметные** Характеризовать личность Василия Шуйского. Раскрывать причины и итоги восстания под предводительством Ивана Болотникова. Анализировать причины поражения восставших. Показывать на исторической карте ход восстания под руководством И. Болотникова. Составлять рассказ о Лжедмитрии II, его планах, организации Тушинского лагеря; использовать историческую карту как источник информации; анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени. **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Излагать полученную информацию,	

		Посполитой. Оборона Смоленска.		мнение в письменной форме. Работать с картами. Создавать письменные тексты. Характеризовать явления, процессы, личность.	
45	4	45. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». *Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.*	**1**	**Предметные** Характеризовать деятельность «семибоярщины». Давать оценку роли Русской православной церкви в развертывании национально-освободительного движения. Характеризовать состав, задачи и деятельность Первого ополчения. Охарактеризовать руководителей и деятельность Второго ополчения. Показывать основные события на исторической карте; использовать историческую карту как источник информации; анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени**.** **Метапредметные** Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
46	5	46. Земский собор 1613 г. *и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир*	**1**	**Предметные** Раскрывать итоги и последствия Смуты. Рассказывать о процессе избрания царем Михаила Романова и роли Земского собора 1613 года в укреплении государственности. Характеризовать внешнеполитическое положение России после Смуты; показывать границы государства на карте; соотносить хронологию истории Руси и	

		со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.		всеобщей истории; использовать историческую карту как источник информации **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
47	6	47. Обобщающий урок по теме «Смута в России». *Повторение и обобщение материала изученных тем*	1	**Предметные результаты** использовать историческую карту как источник информации анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени **Метапредметные результаты** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		Россия в XVII веке	**13**		***1.Гражданское воспитание*** ***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** ***4. Приобщение детей к культурному наследию***

					(эстетическое воспитание) ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
48	1	48. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. *Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.*	**1**	**Предметные** Выделять основные направления и мероприятия внутренней политики царя Михаила Федоровича. Анализировать положение различных сословий после Смуты и высказывать свои суждения. Определять основные направления внешней политики России в царствование Михаила Романова; оценивать результаты внутренней и внешней политики Михаила Романова; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени**.** **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
49	2	49. Царь Алексей	**1**	**Предметные**	

		Михайлович. *Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.*		Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича. Объяснять смысл понятий «самодержавие» и «сословно-представительная монархия». Сопоставлять особенности государственного устройства России при Алексее Михайловиче и в более ранние периоды истории Русского государства. Определять основные черты, свидетельствующие об укреплении самодержавия в России; анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени **Метапредметные** Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
50	3	50. Городские восстания середины XVII в. Восстание Степана Разина. *Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь.*	**1**	**Предметные** Раскрывать причины и итоги народных выступлений в годы царствования Алексея Михайловича. Объяснять смысл понятия «бунташный век». Рассказывать о причинах и итогах Соляного и Медного бунтов. Давать характеристику личности Степана Разина. Раскрывать причины, итоги и значение восстания под руководством Степана Разина. Сопоставлять состав участников, причины и итоги восстаний под руководством И. Болотникова и под предводительством С. Разина соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;	

				анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени**.** **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
51	4	51. Соборное уложение 1649 г. *Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.*	**1**	**Предметные** Анализировать статьи Соборного уложения и раскрывать на их основе изменения в положении сословий. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории. **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Работать с текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
52	5	52. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. *Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.*	**1**	**Предметные** Составлять рассказ о личности Никона на основе дополнительной литературы и ресурсов сети Интернет. Раскрывать основные положения реформы Никона. Оценивать последствия церковного раскола.	

				Характеризовать личность протопопа Аввакума. Разъяснять суть разногласий между светской и церковной властью и оценивать решения Великого церковного собора 1666 – 1667 гг. соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени **Метапредметные** Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы. Давать оценку событий, деятельности. Излагать полученную информацию, мнение в письменной форме. Использовать информационные ресурсы. Характеризовать явления, процессы, личность.	
53	6	53. Царь Федор Алексеевич. *Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.*	**1**	**Предметные** Характеризовать личность и деятельность царя Федора Алексеевича с опорой на текст учебника, источников; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории. **Метапредметные** Работать с текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
54	7	54. Экономическое развитие России в XVII в. *Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых*	**1**	**Предметные** Определять особенности социально-экономического развития России. Объяснять смысл термина «мануфактура», «ярмарка». Раскрывать предпосылки складывания	

		связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.		всероссийского рынка. Анализировать положения Торгового и Новоторгового уставов. **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий, высказываний, интерпретировать текст. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
55	8	55. Социальная структура российского общества. *Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.*	**1**	**Предметные** Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Объяснять смысл понятий: служилый город, духовенство, торговые люди, посадские люди, черносошные крестьяне. Составлять описание русского города и деревни XVII в. **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Излагать полученную информацию, мнение в письменной форме. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Создавать письменные тексты. Характеризовать явления, процессы.	
56	9	56. Внешняя политика России в XVII в. *Возобновление*	**1**	**Предметные** Объяснять, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII	

		дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. *Поляновский мир.*		в. Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге; ход войн и направления военных походов. Систематизировать информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика России в XVII в.». Указывать причины войны. Показывать на карте основные события Смоленской войны. Характеризовать, пояснять положения Поляновского мира; анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
57	10	57. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации,*	**1**	**Предметные** Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, проводить оценку этого события, аргументировать мнение. Показывать на карте территории, вошедшие в состав России после Переяславской рады, основные события русско-польской войны 1654 – 1667 гг. Характеризовать, пояснять положения	

		распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.		Андрусовского перемирия. Соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами. Характеризовать явления, процессы, личность.	
58	11	58. Отношения России со странами Западной Европы. *Русско-шведская война 1656 – 1658 гг. и ее результаты.*	**1**	**Предметные** Характеризовать отношения России с европейскими государствами, основные внешнеполитические задачи. Показывать на карте основные события русско-шведской войны 1656 – 1658 гг. Пояснять ее итоги. Соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время **Метапредметные** Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	
59	12	59. Конфликты с Османской империей. *«Азовское осадное сидение». «Чигиринская*	**1**	**Предметные** Показывать на карте основные события, связанные с конфликтами с Турцией. Пояснять положения Бахчисарайского мира.	

		война» и Бахчисарайский мирный договор. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.		Характеризовать отношения между Россией и Китаем; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории. **Метапредметные** Работать с картами, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	
60	13	60. Обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке». *Повторение и обобщение материала изученных тем*	1	**Предметные** анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время **Метапредметные** Работать с картами, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы. Анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; давать объяснения понятиям.	
		Культурное пространство	**6**		***1.Гражданское воспитание*** ***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** ***4. Приобщение детей к культурному наследию***

					(эстетическое воспитание) ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
61	1	61. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. *Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.*	**1**	**Предметные** Показывать на исторической карте территории расселения народов Поволжья, Урала, Сибири и Дальнего Востока. Рассказывать о жизни и быте местного населения. Описывать межэтнические и межконфессиональные отношения. Подбирать материал для сообщений о выдающихся землепроходцах, рассказывать о них; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени. **Метапредметные** Использовать информационные ресурсы. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
62	2		**1**	**Предметные** Рассказывать о мировоззрении, нравах и быте	

		62. Изменения в картине мира человека в XVI – XVII вв. и повседневная жизнь. *Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.*		русского общества XVI – XVII вв. (используя тексты «Домостроя», иных источников, иллюстративные материалы и др.). Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России; рассказывать о значительных личностях отечественной истории Нового времени **Метапредметные** Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий, высказываний, интерпретировать текст. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
63	3	63. Архитектура. *Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости*	**1**	**Предметные** Составлять описание архитектурных памятников XVI – XVII вв., объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их художественные достоинства, определять авторство. Характеризовать деятельность наиболее известных архитекторов. анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; рассказывать о значительных личностях отечественной истории Нового времени **Метапредметные**	

		(Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.		Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным материалом. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
64	4	64. Изобразительное искусство. *Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.*	**1**	**Предметные** Составлять описание произведений изобразительного искусства XVI – XVII вв., объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их художественные достоинства, определять авторство. Характеризовать творческую деятельность Симона Ушакова. Определять значение терминов «обмирщение», «парсуна». **Метапредметные** Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным материалом. Раскрывать смысл понятий. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
65	5	65. Летописание и начало книгопечатания. Развитие образования и научных знаний. *Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление*	**1**	**Предметные** Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI – XVII вв., литературные произведения; раскрывать их идейное содержание, используя текст источника. рассказывать о значительных личностях отечественной истории Нового времени : Характеризовать деятельность Ивана Федорова, Симеона	

		светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.		Полоцкого. Определять взаимосвязь между развитием книгопечатания и развитием образования и науки. анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; **Метапредметные** Излагать полученную информацию, мнение в письменной форме. Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
66	6	66. Обобщающий урок по теме «Культурное пространство России в XVI – XVII веках». *Повторение и обобщение материала изученных тем*	1	**Предметные** Составлять описание памятников культуры XVI – XVII вв., объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их художественные достоинства, определять авторство; анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;	
		Региональный компонент	**1**		***1.Гражданское воспитание*** ***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** ***4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)***
67	1	67. Наш регион в XVI – XVII вв.	**1**	**Предметные** Рассказывать о ключевых событиях истории Кубани эпохи XVI – XVII вв. Описывать образ жизни, культурные традиции народов Кубани в XVI – XVII вв. **Метапредметные** Использовать информационные ресурсы. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические	

				высказывания.	***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
		Итоговое повторение	**1**		***1.Гражданское воспитание*** ***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** ***4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
68	1	68. Итоговое повторение. Россия и мир в XVI – XVII веках.	**1**	**Предметные** Рассказывать о ключевых событиях истории России в XVI – XVII веках, выдающихся отечественных деятелях. Описывать, сравнивать произведения отечественной и мировой культуры XVI – XVII вв. Высказывать суждения о вкладе достижений науки, искусства этой эпохи в мировую культуру; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события. **Метапредметные** Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом.	

8 КЛАСС (68 часов)

		Тема Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
		Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.	**28**		
		Эпоха Просвещения	**10**		***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** ***4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
1	1	1. Век Просвещения: развитие естественных наук	**1**	**Предметные** Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение, используя тексты исторических источников. Раскрывать отличия века Просвещения от эпохи Возрождения и гуманизма. Рассказывать о роли развития естественных наук в становлении идей Просвещения. **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
2	2	2. Век Просвещения: французские просветители XVIII в.	**1**	**Предметные** Составлять характеристики деятелей Просвещения, высказывать и обосновывать свои оценки значения их деятельности для европейской истории; объяснять значение понятий «секуляризация», «общественный договор», «ветви власти», «энциклопедист», «идеология» **Метапредметные** Давать оценку событий, деятельности. Делать	

				выводы на основе критического анализа разных точек зрения. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
3	3	3. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	**1**	**Предметные** Объяснять предпосылки возникновения социальных учений в Европе; характеризовать идейные положения либерального и консервативного течений в Европе XVIII в.; давать оценку сущности эволюционного и революционного пути развития общества, высказывать и аргументировать свое отношение к ним; раскрывать значение понятия «просвещенный абсолютизм», опираясь на текст учебника; объяснять значение понятий «социальный», «эволюция», «прогресс», «либерализм», «консерватизм», «меркантилизм» **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
4	4	4. Война североамериканских колоний за независимость.	**1**	**Предметные** Объяснять основные отличия североамериканских колоний Англии от традиционных колоний других колониальных империй. Систематизировать материал о предпосылках Войны за независимость	

				североамериканских колоний Англии в форме таблицы. Раскрывать значение понятия «Бостонское чаепитие» **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
5	5	5. Образование Соединенных Штатов Америки; *«отцы-основатели».*	**1**	**Предметные** Рассказывать о важных событиях войны североамериканских колоний за независимость, используя историческую карту. Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. Раскрывать значение понятий и терминов «Декларация независимости США», «Билль о правах», «конституция», «конфедерация» **Метапредметные** Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
6	6	6. Европейская культура XVIII в.	**1**	**Предметные** Выявлять отличия картины мира, сложившейся в XVIII в. от картины мира раннего Нового времени. Объяснять значение	

				понятия «культура эпохи просвещения», выявлять ее характерные признаки. Называть важнейших деятелей культуры XVIII в., их известные произведения, указывать взаимосвязь идейного содержания с исторической эпохой **Метапредметные** Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Давать оценку событий, деятельности. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Раскрывать смысл понятий, высказываний, интерпретировать текст. Характеризовать явления, процессы, личность.	
7	7	7. Мир человека в литературе Нового времени.	**1**	**Предметные** Называть важнейшие произведения литературы XVIII в., авторов, объяснять их идейное значение, опираясь на содержание текста источника, проводить параллели с историческими реалиями, объяснять влияние на мировоззрение человека **Метапредметные** Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий, высказываний, интерпретировать текст. Создавать письменные тексты.	
8	8	8. Стили художественной культуры XVIII в. (барокко).	**1**	**Предметные** Называть важнейшие произведения изобразительного искусства, музыки XVIII в., их авторов, выполненных в стиле барокко. Высказывать суждения об их художественных достоинствах. Объяснять, в чем состоит их значение в развитии европейской и мировой культуры	

				Метапредметные Давать оценку событий, деятельности. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Составлять краткие и устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
9	9	9. Стили художественной культуры XVIII в. (классицизм).	**1**	**Предметные** Называть важнейшие произведения изобразительного искусства, музыки XVIII в., их авторов, выполненных в стиле классицизма. Высказывать суждения об их художественных достоинствах. Объяснять, в чем состоит их значение в развитии европейской и мировой культуры **Метапредметные** Давать оценку событий, деятельности. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий, высказываний, интерпретировать текст. Характеризовать явления, процессы, личность.	
10	10	10. Обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения». *Повторение и обобщение материала изученных тем*	1	**Метапредметные** Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Давать оценку событий, деятельности. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Раскрывать смысл понятий, высказываний, интерпретировать текст. Характеризовать явления, процессы, личность; анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части)	

				и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	
		Эпоха промышленного переворота	**10**		***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** ***4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
11	1	11. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: начало промышленного переворота, *развитие мануфактурного производства*.	**1**	**Предметные** Характеризовать основные черты индустриальной цивилизации; раскрывать значение понятия «модернизация», используя примеры из истории стран Западной Европы. Раскрывать содержание и значение аграрного переворота. Объяснять значение понятия «промышленный переворот», отмечать его экономические и социальные последствия **Метапредметные** Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные	

				монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
12	2	12. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: положение сословий.	**1**	**Предметные** Рассказывать об изменениях в жизни и сознании людей, произошедших в Европе XVIII в., опираясь на текст учебника. Приводить примеры из жизни представителей разных сословий в сравнении с прошлыми историческими эпохами **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Работать с текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
13	3	13. Развитие науки: переворот в естествознании.	**1**	**Предметные** Определять причины и пути развития науки эпохи промышленного переворота. Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVIII в. Объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
14	4	14. Развитие науки: выдающиеся ученые и изобретатели.	**1**	**Предметные** Называть выдающихся ученых, изобретателей. Систематизировать материал основных изобретений и открытий начального периода промышленного переворота XVIII в. в форме таблицы	

				Метапредметные Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
15	5	15. Международные отношения XVIII в.	**1**	**Предметные** Указывать основные направления международной политики в XVIII в. Характеризовать социальные, экономические процессы международного характера (международная торговля, колонизация, миграции, национально-освободительные движения). Систематизировать материал международных отношений XVIII в. в форме таблицы. **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
16	6	16. Европейские конфликты и дипломатия.	**1**	**Предметные** Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в XVIII в. Раскрывать изменения в международных отношениях XVIII в. по сравнению с предыдущим периодом. **Метапредметные** Анализировать массивы Выявлять причины и следствия процессов, событий. Делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения. Излагать полученную	

				информацию, мнение в письменной форме.	
17	7	17. Семилетняя война.	**1**	**Предметные** Характеризовать события и последствия военных действий в ходе Семилетней войны, значение участия России в этом военном конфликте. Описывать важнейшие сражения, опираясь на текст. **Метапредметные** Давать оценку событий, деятельности. Работать с текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
18	8	18. Разделы Речи Посполитой.	**1**	**Предметные** Рассказывать о политическом кризисе в Речи Посполитой в первой половине XVIII в. и вмешательстве в дела государства Австрии, Пруссии, России. Показывать на карте территорию Речи Посполитой и границы ее разделов по этапам. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
19	9	19. Колониальные захваты европейских держав.	**1**	**Предметные** Показывать на карте крупнейшие колониальные государства и территории их колоний. Характеризовать экономическое и политическое положение колоний относительно метрополий. Выявлять основные причины и последствия колониальной политики.	

				Метапредметные Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
20	10	20. Обобщающий урок по теме «Эпоха промышленного переворота». *Повторение и обобщение материала изученных тем*	1	Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность; анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	
		Великая французская революция	7		***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
21	1	21. Французская революция XVIII в.: причины, участники.	**1**	**Предметные** Характеризовать социально-экономическое и политическое положение во Франции накануне революции в контексте причин и предпосылок Французской революции.	

				Характеризовать деятельность Людовика XV. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Характеризовать явления, процессы, личность.	
22	2	22. Начало и основные этапы революции.	**1**	**Предметные** Рассказывать о начале Французской революции, используя свидетельства исторических источников. Систематизировать материал о событиях Французской революции в форме таблицы. Характеризовать деятельность Людовика XVI. Раскрывать значение понятий «Национальное собрание», «взятие Бастилии». **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
23	3	23. Политические течения и деятели революции.	**1**	**Предметные** Характеризовать основные течения в лагере революции, политические идеи их участников. Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции. Раскрывать значение понятий и терминов «санкюлот», «террор», «якобинцы», «жирондисты» **Метапредметные** Раскрывать смысл понятий. Характеризовать	

				явления, процессы, личность.	
24	4	24. Программные и государственные документы.	**1**	**Предметные** Излагать основные идеи Декларации прав человека и гражданина, объяснять значение документа для истории того времени. Анализировать ключевые положения французских Конституций 1791 и 1795 года в сравнении. Раскрывать значение понятий «Конвент», «Директория», «термидорианский переворот», **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий, высказываний, интерпретировать текст.	
25	5	25. Революционные войны.	**1**	**Предметные** Рассказывать о мероприятиях внутренней политики и войнах Директории, опираясь на текст, карту учебника; раскрывать условия, которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта; составлять политический портрет Наполеона Бонапарта, высказывая и обосновывая свои оценки его деятельности; объяснять значение понятий и терминов «кодекс Наполеона», «Консульство» **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы,	

				личность.	
26	6	26. Итоги и значение революции.	**1**	**Предметные** Излагать основные итоги Французской революции, используя текст учебника и фрагменты источника. Высказывать суждение о значении Французской революции для европейской и мировой истории. Объяснять значение понятия «Марсельеза» **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
27	7	27. Обобщающий урок по теме «Великая французская революция». *Повторение и обобщение материала изученных тем*	1	**Предметные** Излагать основные события Французской революции, ее причины. Высказывать суждение о значении Французской революции для европейской и мировой истории. Объяснять значение понятий **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
		Итоговое повторение	**1**		***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей***
28	1	28. Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Нового времени (XVIII в.)	**1**	**Предметные результаты** Рассказывать о ключевых событиях истории Нового времени (XVIII в.), выдающихся деятелях. Описывать, сравнивать	

				произведения культуры эпохи Нового времени (XVIII в.). Высказывать суждения о вкладе достижений науки, искусства этой эпохи в мировую культуру. **Метапредметные результаты** Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом.	***4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
		История России. Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи	**40**		
		Россия в эпоху преобразований Петра I	**11**		***1.Гражданское воспитание*** ***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** ***4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)*** ***5. Популяризация научных знаний среди***

					детей (Ценности научного познания) ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
29	1	29. Причины и предпосылки преобразований *(дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.*	**1**	**Предметные** Выявлять причины и обосновывать предпосылки петровских преобразований. Актуализировать знания по истории России XVII века. Проводить сравнение социально-экономического, политического положения России конца XVII века со странами Европы. **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выявлять причины и следствия процессов, событий.	
30	2	30. Начало царствования Петра I, борьба за власть. *Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.*	**1**	**Предметные** Характеризовать личность и деятельность царевны Софьи. Составлять рассказ о детстве Петра I, используя дополнительную литературу и ресурсы сети Интернет. Раскрывать цели и итоги Великого посольства Петра I. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Излагать полученную информацию, мнение в письменной форме. Использовать информационные ресурсы. Характеризовать явления, процессы, личность.	
31	3	31. Экономическая	**1**	**Предметные**	

		политика. *Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.*		Раскрывать особенности экономической политики Петра I. Объяснять понятия: «приписные крестьяне», «протекционизм», «меркантилизм», «посессионные крестьяне». Пояснять роль государства в создании промышленности, в развитии внешней и внутренней торговли. **Метапредметные** Давать оценку событий, деятельности. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
32	4	32. Социальная политика. *Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).*	**1**	**Предметные** Определять особенности сословной политики Петра I. Объяснять суть указа о единонаследии, разъяснять основные положения. Анализировать Табель о рангах, его роль и место в сословной политике. Объяснять понятие «Табель о рангах». **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	

33	5	33. Реформы управления. *Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.*	**1**	**Предметные** Систематизировать материал о государственных реформах Петра I в таблице. Анализировать и оценивать петровские преобразования в области управления государством. Раскрывать основные черты абсолютизма. Объяснять понятия: «Сенат», «коллегии», «бурмистр», «рекрутский набор», «генеральный регламент». Рассказывать о строительстве Санкт-Петербурга, его политическом значении. **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
34	6	34. Церковная реформа. *Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.*	**1**	**Предметные** Раскрывать основные положения, идеи церковной реформы, оценивать ее итоги. Объяснять понятия: «Синод», «обер-прокурор», «местоблюститель». **Метапредметные** Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
35	7	35. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани,*	**1**	**Предметные** Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой	

		Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.		четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. Составлять рассказ о деле царевича Алексея. **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Работать с картами. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
36	8	36. Внешняя политика. Северная война. *Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.*	**1**	**Предметные** Определять задачи внешней политики России при Петре I. Раскрывать причины и итоги Северной войны. Показывать на исторической карте ход Северной войны, ключевых сражений. Описывать события внешней политики при Петре I опираясь на иллюстративный материал, тексты литературных произведений. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы, личность.	
37	9	37. Преобразования Петра I в области культуры. *Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран*	**1**	**Предметные** Характеризовать особенности развития культуры при Петре I с опорой на текст источников, иллюстративный материал. Составлять систематическую таблицу о достижениях русской культуры при Петре I.	

		зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.		Подготовить тезисы для дискуссии о роли деятельности Петра I, привлекая оценки современников, дополнительную литературу и ресурсы сети Интернет. Раскрывать значение понятий «Кунсткамера», «европеизация», «светское искусство». **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий, высказываний, интерпретировать текст. Характеризовать явления, процессы, личность.	
38	10	38. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. *Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.*	**1**	**Предметные** Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из текстовых источников («Юности честное зерцало»), иллюстраций и др. Давать определение понятия ассамблея; раскрывать роль ассамблей в реформировании российского быта. **Метапредметные** Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий, высказываний, интерпретировать текст. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
39	11	39. Итоги, последствия и значение петровских	**1**	**Предметные** Давать оценку преобразований Петра I и	

		преобразований. *Образ Петра I в русской культуре.*		личности царя-реформатора, аргументировать ее. Оценивать историческое значение преобразований Петра I. Приводить примеры образа Петра Великого в произведениях русской культуры, характеризовать его. **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Давать оценку событий, деятельности. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	**6**		***1.Гражданское воспитание*** ***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
40	1	40. Причины	**1**	**Предметные**	

		нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. *Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова.*		Объяснять смысл понятий «дворцовые перевороты», «верховники». Раскрывать причины дворцовых переворотов, роль Верховного тайного совета. Характеризовать личности Екатерины I, Петра II, А.Меньшикова их политику. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы, личность.	
41	2	41. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. *«Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*	**1**	**Предметные** Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны, давать ей оценку. Объяснять смысл понятий «кондиции», «фаворитизм», «бироновщина». Рассказывать о причинах, ходе и итогах русско-турецкой войны 1735 – 1739 гг. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы, личность.	
42	3	42. Россия при Елизавете Петровне. *Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов.*	**1**	**Предметные** Характеризовать личность и деятельность Елизаветы Петровны. Составлять характеристики (исторические портреты) Елизаветы Петровны, М.В. Ломоносова. Объяснять значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры. Описывать изменения в положении	

		Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.		отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы, личность.	
43	4	43. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. *Участие в Семилетней войне.*	**1**	**Предметны** Раскрывать основные направления и задачи внешней политики России в 1741 – 1761 гг. Показывать на исторической карте ход Семилетней войны. Подбирать материал для сообщений о выдающихся военных деятелях России. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Использовать информационные ресурсы. Работать с картами. Характеризовать явления, процессы, личность.	
44	5	44. Петр III. *Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.*	**1**	**Предметные** Характеризовать личность и деятельность Петра III. Выявлять причины его смещения с престола. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Характеризовать явления, процессы, личность.	
45	6	45. Обобщающий урок по теме «После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»». *Повторение и обобщение*	1	Повторение и обобщение материала изученных тем	

		материала изученных тем			
		Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	**10**		***1.Гражданское воспитание*** ***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
46	1	46. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. *Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное*	**1**	**Предметные** Характеризовать личность Екатерины II. Объяснять смысл понятия «просвещенный абсолютизм», «секуляризация». Оценивать значение деятельности Уложенной комиссии; сравнивать предложения депутатов от разных сословий. Сопоставлять государственное устройство Российской империи при Екатерине II и Петре I. Определять особенности внутренней политики России во второй половине XVIII в. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам. Оценивать значимость принятия жалованных грамот дворянству и городам **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение.	

		экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.		Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
47	2	47. Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и*	**1**	**Предметные** Характеризовать национальную и конфессиональную политику периода правления Екатерины II. Рассказывать о создании казачеств, основании городов, освоении территорий. **Метапредметные** Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	

		веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.			
48	3	48. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. *Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.*	**1**	**Предметные** Раскрывать основные мероприятия экономической политики Екатерины II. Рассказывать об экономическом положении крестьян и помещиков, влиянии крепостного права на развитие аграрного сектора экономики, иных отраслей, направлений. **Метапредметные** Взаимодействовать, работать в группе. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
49	4	49. Промышленность в городе и деревне. *Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства*	**1**	**Предметные** Раскрывать роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Рассказывать о промыслах, их многообразии. Характеризовать деятельность известных предпринимательских династий. Составлять описание промышленности, ее локализации, продукции, опираясь на текстовый, иллюстративный, картографический материал. **Метапредметные** Использовать информационные ресурсы. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления,	

		хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.		процессы, личность.	
50	5	50. Внутренняя и внешняя торговля. *Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*	**1**	**Предметные** Характеризовать развитие внутренней и внешней торговли. Приводить перечень экспортной и импортной продукции. Описывать проведение ярмарок **Метапредметные** Излагать полученную информацию, мнение в письменной форме. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
51	6	51. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Чумной бунт в Москве. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной*	**1**	**Предметные** Характеризовать положение различных сословий при Екатерине II. Объяснять смысл терминов: «барщина», «оброк», «месячина». Давать характеристику личности Е. Пугачева. Раскрывать причины и итоги восстания под предводительством Е. Пугачева. Сравнивать восстание под руководством Е. Пугачева с народными выступлениями XVI – XVII вв. Оценивать значение восстания под предводительством Е. Пугачева **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов,	

		мысли.		событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
52	7	52. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. *Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.*	**1**	**Предметные** Определять основные направления внешней политики во второй половине XVIII в. Показывать на карте ход русско-турецких войн России данного периода, присоединенные территории. Пояснять положения мирных договоров с Турцией. Характеризовать личности выдающихся полководцев. Оценивать итоги внешней политики России во второй половине XVIII в. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
53	8	53. Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения*	**1**	**Предметные** Рассказывать о роли России в политической жизни Речи Посполитой, об участии в ее разделах. Показывать на карте территории Речи Посполитой, присоединенные к Российской империи, указывать даты присоединения. Рассказывать о борьбе	

		польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.		Польши за национальную независимость. Выявлять последствия разделов Польши. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
54	9	54. Участие России в борьбе с революционной Францией. *Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.*	**1**	**Предметные** Характеризовать отношение Екатерины II к событиям французской революции. Рассказывать об итальянском и швейцарском походах А.В. Суворова, действиях эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. Показывать события на карте. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
55	10	55. Обобщающий урок по теме «Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I». *Повторение и обобщение материала изученных тем*	1	**Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность	

		Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	**8**		***1.Гражданское воспитание***
56	1	56. Литература народов России в XVIII в. *Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*	**1**	**Предметные** Называть важнейшие произведения русской литературы XVIII в., авторов, объяснять их идейное значение, опираясь на содержание текста источника, проводить параллели с историческими реалиями, объяснять влияние на мировоззрение человека **Метапредметные** Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** ***4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
57	2	57. Русская культура и культура народов России в XVIII веке. *Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в*	**1**	**Предметные** Определять особенности развития русской культуры XVIII в. Рассказывать о влиянии культуры на общественную жизнь России. Составлять систематическую таблицу о развитии культуры России XVIII в. Характеризовать основные художественные стили XVIII в. Подбирать материал для сообщений о известных деятелях культуры данного периода, их вкладе в развитие русской и мировой культуры. **Метапредметные** Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым	

		развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.		материалом. Раскрывать смысл понятий. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
58	3	58. Культура и быт российских сословий. *Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.*	**1**	**Предметные** Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. Готовить сообщение о жизни и быте отдельных сословий, используя текст учебника и дополнительную информацию. Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. **Метапредметные** Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
59	4	59. Российская наука в XVIII веке. *Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и*	**1**	**Предметные** Характеризовать основные тенденции развития науки. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях отечественной науки XVIII в., изобретателях. Характеризовать личность Е.Р. Дашковой, М.В. Ломоносова. Рассказывать о географических экспедициях, их значимости. Пояснять роль Академии в развитии науки. Систематизировать материал о достижениях российской науки **Метапредметные** Давать оценку событий,	

		Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.		деятельности. Излагать полученную информацию, мнение в письменной форме. Использовать информационные ресурсы. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
60	5	60. Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*	**1**	**Предметные** Характеризовать основные тенденции развития образования. Рассказывать о системе обучения и воспитания в XVIII в. с опорой на текстовый, иллюстративный материал. Пояснять роль образования в развитии общества, опираясь на исторические факты. **Метапредметные** Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.	
61	6	61. Русская архитектура XVIII в. *Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и*	**1**	**Предметные** Составлять описание архитектурных памятников XVIII в., объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их художественные достоинства, определять авторство. Характеризовать стили,	

		других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.		особенности градостроительства, деятельность наиболее известных архитекторов. **Метапредметные** Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
62	7	62. Изобразительное искусство в России, *его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*	**1**	**Предметные** Составлять описание произведений изобразительного искусства XVIII в., оценивать их художественные достоинства, определять авторство. Характеризовать деятельность Академии художеств. **Метапредметные** Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
63	8	63. Обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.». *Повторение и обобщение материала изученных тем*	1	Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		Народы России в XVIII в.	**1**		***1.Гражданское***

64	1	64. Народы России в XVIII в. *Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.*	**1**	**Предметные** Показывать на исторической карте расселение народов Российской империи. Рассказывать о жизни и быте отдельных народов, их взаимоотношениях, национально-религиозной политике государства. Пояснять значение термина «черта оседлости» **Метапредметные** Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	***воспитание*** ***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
		Россия при Павле I	**2**		***1.Гражданское воспитание*** ***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***3.*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
65	1	65. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. *Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».*	**1**	**Предметные** Давать характеристику личности и деятельности Павла I с помощью текста учебника, иллюстраций, дополнительной литературы и ресурсов сети Интернет. **Метапредметные** Использовать информационные ресурсы. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
66	2	66. Политика Павла I *по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового*	**1**	**Предметные** Раскрывать особенности внутренней и внешней политики при Павле I. Объяснять причины заговора против Павла I и свержения царя. **Метапредметные**	

		переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.		Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		Региональный компонент	**1**		***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** ***4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
67	1	67. Наш регион в XVIII в.	**1**	**Предметные** Рассказывать о ключевых событиях истории Кубани XVIII в. Описывать образ жизни, культурные традиции народов Кубани XVIII в. **Метапредметные** Использовать информационные ресурсы. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие устные высказывания.	
		Итоговое повторение	**1**		***1.Гражданское воспитание*** ***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***4. Приобщение детей к культурному наследию***
68	1	68. Итоговое повторение. Россия и мир в XVIII веке.	**1**	**Предметные** Рассказывать о ключевых событиях истории России XVIII в., выдающихся отечественных деятелях. Описывать, сравнивать произведения отечественной и мировой культуры XVIII в. Высказывать суждения о вкладе достижений науки, искусства этой	

				эпохи в мировую культуру. **Метапредметные** Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом.	***(эстетическое воспитание)*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***

9 КЛАСС (102 часа)

№ п/п	**№ урока**	**Тема Основное содержание**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)**	
		Всеобщая история. История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история.	**34**		
		Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	**5**		***1.Гражданское воспитание*** ***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** ***4. Приобщение детей к культурному наследию***
1	1	1. Империя Наполеона во Франции: *внутренняя и внешняя политика.*	**1**	**Предметные** Рассказывать о мероприятиях внутренней политики и войнах времен империи Наполеона Бонапарта, используя историческую карту, опираясь на текст. Раскрывать условия, которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта; составлять политический портрет Наполеона Бонапарта, высказывая и обосновывая свои	

				оценки его деятельности; объяснять значение понятий и терминов «кодекс Наполеона», «Консульство», «Империя» **Метапредметные** Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	***(эстетическое воспитание)*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
2	2	2. Наполеоновские войны. Падение империи. *Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.*	**1**	**Предметные** Раскрывать значение понятий и терминов «континентальная блокада», «Тильзитский мир», «Битва народов». Представлять характеристику военных действий; привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики похода армии Наполеона в Россию; систематизировать материал о наполеоновских войнах в форме таблицы. Характеризовать итоги Венского конгресса и причины создания Священного Союза **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
3	3	3. Развитие индустриального общества.	**1**	**Предметные** Характеризовать основные черты	

		Промышленный переворот, *его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.*		индустриального общества в сравнении с традиционным. Раскрывать значение понятия «модернизация», «промышленный переворот», отмечать его экономические и социальные особенности в странах Европы и США в XIX веке, какое влияние им было оказано на социальную структуру общества **Метапредметные** Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы. Давать оценку событий, деятельности. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
4	4	4. Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1849 гг.: *социальные и национальные движения, реформы и революции. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.*	**1**	**Предметные** Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течения в Европе первой половины XIX в.; объяснять причины распространения национальных движений и социалистических идей, возникновения рабочего движения; раскрывать значение понятий «радикализм», «анархизм», «социалисты-утописты», «коммунизм», «оппозиция», «марксизм». Систематизировать материал о европейских революциях 1848 – 1849 гг. в форме таблицы **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые	

				устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
5	5	5. Обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.». *Повторение и обобщение материала изученных тем*	1	Анализировать массивы информации, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения, систематизировать, осуществлять сравнение. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	**8**	.	***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
6	1	6. Великобритания в Викторианскую эпоху: *«мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя*	**1**	**Предметные** Излагать основные проявления эволюционного пути развития английского общества в рассматриваемый период; раскрывать успехи промышленного	

		политика, расширение колониальной империи.		переворота в Великобритании, опираясь на текст учебника. Характеризовать чартистское движение английских рабочих, используя свидетельства источников. Объяснять значение понятий и терминов «гражданское общество», «мастерская мира», «хартия», «чартизм», «либерализм» **Метапредметные** Давать оценку событий, Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
7	2	7. Франция – от Второй империи к Третьей республике*: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.*	**1**	**Предметные** Высказывать оценочные суждения об итогах революций первой половины XIX в. во Франции. Раскрывать значение понятий и терминов «облигация», «бланкизм», «всеобщее избирательное право», «национальные мастерские». Представлять характеристику результатов франко-прусской войны. Раскрывать историческое значение деятельности Парижской коммуны **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Раскрывать смысл понятий, высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
8	3	8. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.*	**1**	**Предметные** Раскрывать этапы борьбы за объединение Италии, используя текст и историческую	

				карту учебника. Составлять характеристики известных участников объединения Италии, высказывая и обосновывая свои оценки их политической деятельности. Объяснять значение понятий и терминов «Рисорджименто», «карбонарий», «амнистия», «объединение сверху» **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
9	4	9. Объединение германских государств, *провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.*	**1**	**Предметные** Раскрывать этапы образования Германской империи, используя текст и историческую карту учебника; сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, находить сходства и различия; составлять характеристики известных участников объединения Германии, высказывая и обосновывая свои оценки их политической деятельности **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Аргументировать мнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные	

				монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
10	5	10. Габсбургская монархия*: австро-венгерский дуализм.*	**1**	**Предметные** Показывать на карте границы Австро-Венгерской империи, выделять ее основные части. Характеризовать национально-освободительное движение, политическое устройство. Выявлять причины кризисных явлений, опираясь на исторические факты **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
11	6	11. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: *экономика, социальные отношения, политическая жизнь.*	**1**	**Предметные** Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику США после завоевания независимости. Раскрывать противоречия, которые привели к Гражданской войне 1861—1865 гг. в США. Объяснять значение понятий и терминов «плантационное хозяйство», «иммиграция», «аболиционизм». **Метапредметные** Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	

12	7	12. Север и Юг. Гражданская война *(1861 – 1865). А. Линкольн.*	**1**	**Предметные** Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны в США в форме таблицы. Составлять политический портрет (характеристику) Авраама Линкольна, давать оценку проведенных им преобразований. Объяснять значение понятий и терминов «доктрина Монро», «конфедерация». На карте показывать основные события Гражданской войны в США. **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
13	8	13. Обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.». *Повторение и обобщение материала изученных тем*	1	Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и	**2**		***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе***

		США в конце XIX в.			***российских традиционных ценностей***
14	1	14. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. *Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.*	**1**	**Предметные** Характеризовать экономические последствия промышленного переворота в странах Европы и США в рассматриваемый период. Объяснять причины снижения темпов экономического развития одних стран и рост других стан в конце XIX в. Раскрывать значение понятий и терминов «индустриализация», «массовое производство», «экономический кризис», «монополия» **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
15	2	15. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. *Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.*	**1**	**Предметные** Характеризовать социальные последствия промышленного переворота в странах Европы и США в рассматриваемый период. Раскрывать значение понятий и терминов «пролетариат», «тред-юнионы», «штрейкбрехер». Объяснять причины расширения спектра общественных движений **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	

		Страны Азии в XIX в.	**4**		***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей***
16	1	16. Османская империя: *традиционные устои и попытки проведения реформ.*	**1**	**Предметные** Систематизировать материал об основных проявлениях политического и экономического кризиса Османской империи в течение XIX в. в форме таблицы или тезисов. Раскрывать процесс распада Османской империи, используя текст и историческую карту учебника. **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	***4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
17	2	17. Индия: *распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.*	**1**	**Предметные** Называть крупнейшие события борьбы народов Индии против колониальной экспансии европейских держав. Объяснять значение понятий и терминов «интервенция», «сипаи», «Индийский национальный конгресс». Показывать территорию Индии на карте. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
18	3	18. Китай: *империя Цин, «закрытие» страны,*	**1**	**Предметные** Объяснять причины и последствия	

		«опиумные войны», движение тайпинов.		«опиумных» войн Англии и Китая. Сравнивать процесс и результаты подчинения европейскими державами Индии и Китая, находить сходства и различия. Показывать территорию Китая. **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
19	4	19. Япония: *внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*	**1**	**Предметные** Называть последствия «закрытости» Японии для ее внутриполитического положения. Характеризовать «реформы Мэйдзи» и их результаты для модернизации Японии. Раскрывать значение понятий и терминов «сёгунат», «открытие Японии», «реформы Мэйдзи». **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		Война за независимость в Латинской Америке	**1**	**Личностные результаты по теме** Формировать уважительное отношение к правам и свободам человека.	***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе***

20	1	20. Война за независимость в Латинской Америке. *Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.*	**1**	**Предметные** Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. Называть важнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость. Объяснять причины, которые способствовали освобождению народов Латинской Америки от колониальной зависимости. Раскрывать значение понятий и терминов «креол», «хунта». **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	***российских традиционных ценностей*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
		Народы Африки в Новое время	**1**		***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** ***4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***7. Трудовое воспитание и***
21	1	21. Народы Африки в Новое время. *Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.*	**1**	**Предметные** Излагать основные события борьбы ряда государств Африки за свою самостоятельность, объяснять причины, почему эта борьба заканчивалась неудачей. Показывать на карте колониальные владения европейских держав в Африке **Метапредметные результаты** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы,	

				личность.	***профессиональное самоопределение***
		Развитие культуры в XIX в.	**5**		***4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
22	1	22. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. *Секуляризация и демократизация культуры.*	**1**	**Предметные** Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XIX в., ученых и изобретателей. Раскрывать влияние научных открытий и изобретений, распространения знаний и возможностей образования на перемены в сознании европейцев. **Метапредметные** Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Взаимодействовать, работать в группе. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы, личность.	
23	2	23. Изменения в условиях жизни людей.	**1**	**Предметные** Характеризовать проявления гражданского общества в странах Запада как следствие культурного развития. Объяснять понятия и	

				термины «социальная мобильность», «иммиграция», «миграция», «эволюционная теория», «теория психоанализа». Описывать повседневную жизнь людей в XIX веке. **Метапредметные** Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
24	3	24. Стили художественной культуры: *классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.*	**1**	**Предметные** Объяснять особенности художественной культуры конца XIX – начала XX в. по сравнению с культурой предшествующего периода. Раскрывать значение понятий и терминов «классицизм», «романтизм», «реализм», «натурализм», «эклектика», «модерн», «импрессионизм». **Метапредметные** Давать оценку событий, деятельности. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий, высказываний, интерпретировать текст. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
25	4	25. Деятели культуры: жизнь и творчество.	**1**	**Предметные** Представлять характеристику творчества деятелей культуры рассматриваемого периода в форме презентаций, докладов, сообщений и др. Высказывать и	

				обосновывать суждения о значении культурного наследия Нового времени для современного мира. **Метапредметные** Излагать полученную информацию, мнение в письменной форме. Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Ставить цель деятельности. Формулировать учебные задачи. Характеризовать явления, процессы, личность.	
26	5	26. Обобщающий урок по теме «Развитие культуры в XIX в.». *Повторение и обобщение материала изученных тем*	11	Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; *вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником*. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Ставить цель деятельности. Формулировать учебные задачи. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		Международные отношения в XIX в.	**3**		***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе***
27	1	27. Внешнеполитические	**1**	**Предметные**	

		интересы великих держав и политика союзов в Европе. *Восточный вопрос.*		Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям 1815 – 1875 гг., в форме таблицы или тезисов. Раскрывать роль Священного союза в международной политике. Объяснять значение понятий и терминов «контрибуция», «Священный союз», «восточный вопрос». Показывать на карте ключевые события международной политики. **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Раскрывать смысл понятий. Составлять развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	***российских традиционных ценностей*** ***4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
28	2	28. Колониальные захваты и колониальные империи. *Старые и новые лидеры индустриального мира.*	**1**	**Предметные** Называть и раскрывать основные признаки империалистической стадии капитализма, сформировавшейся на рубеже XIX – XX вв. Раскрывать значение понятий и терминов «монополия», «империализм», «финансовый капитал», «колониальный раздел мира», «реформизм». **Метапредметные** Работать с картами. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
29	3	29. Активизация борьбы за передел мира.	**1**	**Предметные** Высказывать и аргументировать суждения о	

		Формирование военно-политических блоков великих держав.		неизбежности крупного военного конфликта между союзами, которые сложились в Европе к концу XIX в., учитывая их интересы. Называть европейские государства, входившие в союзы, и их цели участия в них. Раскрывать факты, которые характеризовали обострение международных отношений накануне мировой войны; объяснять причины формирования и противостояния военно-политических союзов – Тройственного союза и Антанты **Метапредметные** Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Взаимодействовать, работать в группе. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
		Мир в 1900 – 1914 гг.	**4**		***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***

30	1	30. Мир к началу XX в. Новейшая история: *понятие, периодизация.*	**1**	**Предметные** Объяснять значение понятия «Новейшая история». Характеризовать противоречия Новейшего времени в истории человечества. Показывать на карте страны мира начала XX в. **Метапредметные** Работать с картами. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	
31	2	31. Страны Европы и США в 1900 – 1914 гг.: *технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*	**1**	**Предметные** Объяснять на исторических примерах взаимосвязь экономического, технического развития с социальными движениями. Характеризовать развитие социал-демократического движения в европейских странах в конце XIX в. Раскрывать значение понятий и терминов «социал-демократия», «радикализм», «урбанизация», «миграция» **Метапредметные** Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
32	3	32. Страны Азии и Латинской Америки в 1900 – 1917 гг.: *традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.*	**1**	**Предметные** Описывать социально-политическую обстановку в странах Латинской Америки в начале XX века. Показывать государства на карте. Характеризовать модернизационные процессы. **Метапредметные** Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические	

				высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
33	4	33. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. *Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910 – 1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*	**1**	**Предметные** Рассказывать о важнейших событиях, участниках национально-освободительного движения в колониальных странах. Показывать территории на карте. Характеризовать деятельность наиболее известных руководителей движений. **Метапредметные** Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		Историческое и культурное наследие Нового времени	**1**	.	***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** ***4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
34	1	34. Историческое и культурное наследие Нового времени (XIX – начало XX вв.).	**1**	**Предметные** Рассказывать о ключевых событиях истории Нового времени (XIX – начало XX вв.), выдающихся деятелях. Описывать, сравнивать произведения культуры эпохи Нового времени (XIX – начало XX вв.). Высказывать суждения о вкладе достижений науки, искусства этой эпохи в мировую культуру. **Метапредметные** Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом.	

		История России. Российская империя в XIX – начале XX вв.	68		
		Россия на пути к реформам (1801–1861)			
		Александровская эпоха: государственный либерализм	**3**		***1.Гражданское воспитание*** ***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)***
35	1	35. Проекты либеральных реформ Александра I. *Внешние и внутренние факторы.*	**1**	**Предметные** Показывать на исторической карте территорию Российской империи в начале XIX в. Раскрывать особенности геополитического положения России. Характеризовать личность Александра I. Объяснять значение понятия «либеральные реформы». **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
36	2	36. Негласный комитет *и «молодые друзья» императора.*	**1**	**Предметные** Характеризовать внутреннюю политику Александра I. Объяснять значение понятий «Негласный комитет», «министерство», «принцип разделения властей», «Государственный совет», «либеральные реформы», «вольные хлебопашцы» **Метапредметные** Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы, личность.	

37	3	37. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский	**1**	**Предметные** Давать оценку личности М.М. Сперанского. Определять суть реформаторских преобразований М.М. Сперанского. Объяснять значение понятия «Государственный совет» **Метапредметные** Давать оценку событий, деятельности. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
		Отечественная война 1812 г. Внутренняя политика Александра I.	**4**		***1.Гражданское воспитание*** ***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***

38	1	38. Эпоха 1812 года. *Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.*	**1**	**Предметные** Называть цели, основные направления внешней политики России при Александре I. Подводить итоги войн с Францией, Швецией и Турцией опираясь на положения Тильзитского, Фридрихсгамского и Бухарестского мира. Объяснять значение понятия «континентальная блокада» **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
39	2	39. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	**1**	**Предметные** Выявить причины и итоги Отечественной войны 1812 г. Используя карту и материал учебника, рассказывать о ходе Отечественной войны 1812 г., ее участниках. Давать оценку личности Наполеона, используя знания из курса всеобщей истории. Подготовить рассказ о выдающихся полководцах Отечественной войны 1812 г., участниках партизанского движения, используя дополнительные источники. Иллюстрировать рассказ о Бородинской битве с опорой на тексты, иллюстрации. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом.	

				Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
40	3	40. Венский конгресс и его решения. Священный союз. *Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.*	**1**	**Предметные** Оценивать итоги внешнеполитической деятельности Александра I; раскрывать цели и итоги Венского конгресса. Указывать цели создания Священного Союза, его участников. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
41	4	41. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Восстание декабристов *14 декабря 1825 г. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.*	**1**	**Предметные** Раскрывать особенности внутренней политики Александра I после Отечественной войны. Давать характеристику личности и деятельности А.А. Аракчеева. Объяснять смысл понятия «военные поселения». Раскрывать причины возникновения движения декабристов. Рассказывать о целях и итогах деятельности тайных организаций. Сравнивать программные положения Северного и Южного обществ. Давать характеристику личностей П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Рассказывать о ходе восстания декабристов. Оценивать итоги и значение восстания на Сенатской площади **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов,	

				событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	**4**		***1.Гражданское воспитание*** ***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
42	1	42. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. *Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов,*	**1**	**Предметные** Характеризовать личность императора Николая I. Раскрывать особенности внутренней политики Николая I. Объяснять смысл понятий «кодификация законов», «корпус жандармов», «цензурный устав», «обязанные крестьяне». Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, экономики, оценивать их последствия. Анализировать идеи и реализацию реформ П.Д. Киселева. **Метапредметные**	

		цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг.		Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
43	2	43. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*	**1**	**Предметные** Называть основные положения теории официальной народности, выявлять причины и условия ее формирования, характеризовать пути реализации, подходы. Объяснять позиции представителей консервативного и либерального движения во власти, аргументируя собственное мнение при оценке их деятельности. **Метапредметные** Аргументировать мнение. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
44	3	44. Расширение империи: *русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе.*	**1**	**Предметные** Характеризовать основные направления внешней политики при Николае I. Показывать на карте ход крупнейших военных действий. Давать оценку итогов внешнеполитической деятельности Николая I. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	

				Характеризовать явления, процессы, личность.	
45	4	45. Восточный вопрос. Крымская война. *Распад Венской системы в Европе. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.*	**1**	**Предметные** Раскрывать причины, итоги и значение Крымской войны. Показывать на карте ход Крымской войны, наиболее крупные сражения. Подготовить сообщения о героях обороны Севастополя, известных военачальниках Крымской войны. Пояснять и оценивать условия Парижского мира. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Использовать информационные ресурсы. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		Крепостнический социум. Деревня и город	**2**		***1.Гражданское воспитание*** ***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)***
46	1	46. Сословная структура российского общества. *Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.*	**1**	**Предметные результаты** Характеризовать особенности сословной структуры российского общества в первой половине XIX в., положение помещиков, крестьянства, их взаимоотношения. Составлять рассказ о сословиях, используя иллюстративный материал. **Метапредметные результаты** Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	

47	2	47. Промышленный переворот и его особенности в России. *Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.*	**1**	**Предметные** Объяснять смысл понятий «промышленный переворот», «фабрика». Выявлять особенности промышленного переворота в России в сравнениями с западными странами. Показывать связь между ростом промышленности и развитием городов, в т.ч. с опорой на карту, тексты источников. **Метапредметные** Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	**5**	**Личностные результаты по теме** Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре. Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Осознавать этническую принадлежность. Развивать эстетическое сознание. Формировать понимание основ художественной культуры	***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
48	1	48. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. *Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре:*	**1**	**Предметные** Характеризовать особенности развития культуры в первой половине XIX в., учитывая взаимосвязь национальной и европейской культур. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о выдающихся деятелях культуры. Объяснять	

		романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Российская культура как часть европейской культуры.		понятия «классицизм», «романтизм», «реализм», «ампир». Рассказывать о вкладе народов России в общеевропейскую культуру. **Метапредметные** Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
49	2	49. Золотой век русской литературы. *Культ гражданственности.*	**1**	**Предметные** Называть важнейшие произведения русской литературы первой половины XIX в., авторов, объяснять их идейное значение, опираясь на содержание текста источника, проводить параллели с историческими реалиями, объяснять влияние на мировоззрение человека. Объяснять понятие «золотой век русской литературы» **Метапредметные** Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
50	3	50. Формирование русской музыкальной школы. Театр,	**1**	**Предметные** Раскрывать основные черты развития	

		живопись, архитектура.		русского искусства первой половины XIX в. Давать характеристику выдающихся деятелей искусства. Проводить поиск информации о русской архитектуре, скульптуре, живописи первой половины XIX в. с целью написания сообщения, разработки презентации по изучаемой теме. Составлять описание произведений искусства первой половины XIX в., высказывать суждения об их художественных достоинствах. **Метапредметные** Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
51	4	51. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. *Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты.*	**1**	**Предметные** Характеризовать особенности российской системы образования. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о выдающихся деятелях науки, изобретателях, путешественниках, их достижениях, открытиях. Использовать карту в рассказах о Русской Америке и экспедициях русских путешественников. **Метапредметные** Использовать информационные ресурсы. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические	

				высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
52	5	52. Народная культура. Культура повседневности: *обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.*	**1**	**Предметные** Объяснять понятие «народная культура». Описывать культурные традиции и быт народов России в первой половине XIX в. **Метапредметные** Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		Пространство империи: этнокультурный облик страны	**4**		***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
53	1	53. Народы России в первой половине XIX в. *Многообразие культур и религий Российской*	**1**	**Предметные** Определять особенности национальной политики России в первой половине XIX в. Описывать культурные, религиозные	

		империи.		традиции народов России в первой половине XIX в. Показывать на карте национальные территории, регионы. **Метапредметные** Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
54	2	54. Православная церковь и основные конфессии *(католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов.*	**1**	**Предметные** Рассказывать об основных религиозных конфессиях Российской империи, их нравственных, мировоззренческих идеях. Пояснять особую роль православия в этнокультурной сфере общественных отношений **Метапредметные** Давать оценку событий, деятельности. Делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
55	3	55. Особенности административного управления на окраинах империи. *Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг.*	**1**	**Предметные** Рассказывать о причинах, итогах, ключевых событиях и участниках польского восстания 1830 – 1831 гг. Составлять таблицу о содержании национальной политики в указанный период. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	

56	4	56. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. *Движение Шамиля.*	**1**	**Предметные** Показывать на карте территории Кавказа и Закавказья, вошедшие в состав России в начале XIX в. Объяснять причины и итоги Кавказской войны. Давать оценку деятельности А.П. Ермолова, имама Шамиля. Объяснять термины «имам», «мюридизм». **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли	**4**		***1.Гражданское воспитание*** ***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание***

					и формирование культуры здоровья ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
57	1	57. «Золотой век» дворянской культуры. *Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. Идея служения как основа дворянской идентичности.*	**1**	**Предметные** Выявлять роль образования, просветительской деятельности, западного просвещения в формировании «дворянской культуры». Пояснять понятия «идея служения», «кризис традиционного мировосприятия». **Метапредметные** Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
58	2	58. Эволюция дворянской оппозиционности. Декабристы – дворянские революционеры. *Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Культура и этика декабристов.*	**1**	**Предметные** Раскрывать идеологию различных течений общественной мысли в первой половине XIX в. Подготовить материал для сообщений о членах общественных, тайных политических организаций, о декабристах. **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Использовать информационные ресурсы. Работать с текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
59	3	59. Общественная жизнь в	**1**	**Предметные**	

		1830 – 1850-е гг. *Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.*		Сравнивать позиции по ключевым проблемам западников и славянофилов. Объяснять смысл терминов «консерваторы», «западники», «славянофилы». Объяснять позиции представителей консервативного, либерального движения, аргументируя собственное мнение при оценке их деятельности. Выявлять роль литературы, просветительской деятельности в формировании общественного мнения. **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Аргументировать мнение. Давать оценку событий, деятельности. Использовать информационные ресурсы. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
60	4	60. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. *Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*	**1**	**Предметные** Объяснять смысл термина «социализм». Объяснять позиции представителей революционного движения, аргументируя собственное мнение при оценке их деятельности. Выявлять роль европейской философии в формировании русской общественной мысли. **Метапредметные** Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Давать оценку событий, деятельности. Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий.	

				Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		Россия в эпоху реформ			
		Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	**5**		***1.Гражданское воспитание*** ***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
61	1	61. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. *Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная*	**1**	**Предметные** Составлять сводную таблицу о содержании реформ 1860 – 1870-х гг. Анализировать взгляды современников, опираясь на тексты источников на значение реформ. Характеризовать реформы, перечислять основные их положения, анализировать содержание и результаты. Объяснять смысл	

		реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.		понятий и терминов «земство», «городские управы» **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Давать оценку событий, деятельности. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
62	2	62. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. *Крестьянская община.*	**1**	**Предметные** Раскрывать предпосылки отмены крепостного права в России. Анализировать положения Манифеста 19 февраля 1861 г. об освобождении крестьян, его значение. Объяснять смысл понятий «временнообязанные крестьяне», «отрезки», «выкупные платежи», «уставные грамоты», «мировые посредники» **Метапредметные** Давать оценку событий, деятельности. Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
63	3	63. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. *Конституционный вопрос.*	**1**	**Предметные** Выявлять причины возникновения «конституционного вопроса». Характеризовать личность и деятельность М.Т. Лорис-Меликова. Излагать оценки деятельности Александра II, приводимые	

				историками, высказывать и аргументировать свою точку зрения. **Метапредметные** Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Характеризовать явления, процессы, личность.	
64	4	64. Многовекторность внешней политики империи. *Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.*	**1**	**Предметные** Выявлять цели и направления внешней политики России в 60 – 70-е гг. XIX в., характеризовать ее особенности. Давать оценку личности и деятельности А.М. Горчакова. Анализировать условия важнейших мирных договоров России. Показывать на карте территории, присоединенные к России. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
65	5	65. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	**1**	**Предметные** Рассказывать о причинах, итогах, участниках и важнейших сражениях русско-турецкой войны; показывать на исторической карте крупные военные операции. Пояснять позиции Сан-Стефанского мирного договора. Характеризовать значение территориальных изменений на Балканах после Берлинского конгресса.	

				Метапредметные Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		«Народное самодержавие» Александра III	**4**		***1.Гражданское воспитание*** ***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
66	1	66. Идеология самобытного развития России. *Государственный национализм.*	**1**	**Предметные** Характеризовать личность императора Александра III, идеологическое содержание политики самодержавия в 80 – 90-е гг. XIX	

				в. Объяснять смысл понятия «государственный национализм», его истоки. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
67	2	67. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.*	**1**	**Предметные** Раскрывать особенности внутриполитического курса Александра III (конрреформы). Рассказывать о содержании социально-политических реформ последней трети XIX в. Высказывать и аргументировать свою точку зрения в оценке деятельности императора Александра III **Метапредметные** Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
68	3	68. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. *Форсированное развитие*	**1**	**Предметные** Раскрывать характерные черты развития промышленности, сельского хозяйства пореформенной России. Оценивать деятельность Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Объяснять смысл понятий «рыночная экономика (капитализм)», «акционерное общество», «биржа».	

		промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.		**Метапредметные** Давать оценку событий, деятельности. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
69	4	69. Пространство империи. *Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.*	**1**	**Предметные результаты** Называть основные цели и направления внешней политики России последней трети XIX в. Показывать на исторической карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	**2**		***1.Гражданское воспитание*** ***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья***

					7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
70	1	70. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. *Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*	**1**	**Предметные** Рассказывать о ключевых изменениях в жизни сельской местности после реформы 1961 года, опираясь на тексты, иллюстративный материал. Оценивать положение крестьян и помещиков в пореформенной России, их взаимоотношения. **Метапредметные** Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
71	2	71. Индустриализация и урбанизация. *Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*	**1**	**Предметные** Пояснять значение понятий «индустриализация», «урбанизация». Характеризовать положение рабочих в пореформенной России, анализировать их социально-экономические требования, опираясь на тексты, иллюстративный материал. Выявлять роль государства и предпринимателей в решении «рабочего вопроса». **Метапредметные** Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Создавать письменные тексты. Составлять	

				краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	**5**		***1.Гражданское воспитание*** ***4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
72	1	72. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. *Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения.*	**1**	**Предметные** Рассказывать об условиях жизни населения государства в конце XIX в., используя текстовые, иллюстративные материалы. Сравнивать условия жизни различных слоев населения. Выявлять роль технического прогресса, образования, просветительских органов в жизни населения. **Метапредметные** Давать оценку событий, деятельности. Делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения. Использовать информационные ресурсы. Составлять	

				краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
73	2	73. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. *Народная, элитарная и массовая культура.*	**1**	**Предметные** Определять роль российской культуры XIX в. как составляющей мировой культуры, ее вклад. Характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры. Пояснять смысл понятий «народная культура», «массовая культура», «элитарная культура», их взаимодействие, приводить примеры из культурного пространства России второй половины XIX. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Использовать информационные ресурсы.. Осуществлять классификацию данных. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий, высказываний, интерпретировать текст. Создавать письменные тексты. Характеризовать явления, процессы, личность.	
74	3	74. Достижения российской науки. *Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Создание Российского исторического общества.*	**1**	**Предметные** Характеризовать достижения, открытия российской науки второй половины XIX в. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о выдающихся деятелях науки, изобретателях, путешественниках, их достижениях, открытиях. Использовать карту в рассказах о экспедициях русских путешественников. Пояснять вклад российской науки в	

				мировое научное знание. **Метапредметные** Давать оценку событий, деятельности. Использовать информационные ресурсы. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
75	4	75. Литература, живопись, музыка, театр. *Общественная значимость художественной культуры.*	**1**	**Предметные** Раскрывать основные черты развития русской художественной культуры второй половины XIX в. Давать характеристику выдающихся деятелей культуры. Проводить поиск информации о русской литературе, скульптуре, живописи второй половины XIX в. с целью написания сообщения, разработки презентации по изучаемой теме. Составлять описание произведений литературы, искусства второй половины XIX в., высказывать суждения об их художественных достоинствах. **Метапредметные** Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
76	5	76. Архитектура и градостроительство.	**1**	**Предметные** Составлять описание архитектурных памятников второй половины XIX в.,	

				объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их художественные достоинства, определять авторство. Характеризовать стили, особенности градостроительства, деятельность наиболее известных архитекторов. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. **Метапредметные** Использовать информационные ресурсы. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		Этнокультурный облик империи	**4**		***1.Гражданское воспитание*** ***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое***

					воспитание и профессиональное самоопределение
77	1	77. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны.	**1**	**Предметные** Показывать на карте территорию Российской империи, основные регионы; объяснять их специфику, роль в жизни страны. **Метапредметные** Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
78	2	78. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.*	**1**	**Предметные** Показывать на карте России национальные территории, регионы. Описывать культурные, религиозные традиции народов России второй половины XIX в. Выявлять особенности процессов национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
79	3	79. Национальная политика самодержавия: *между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское*	**1**	**Предметные** Выявлять особенности национальной политики правительства во второй половине XIX в. Определять цели и значение Всероссийской переписи населения 1897 г. Раскрывать особенности решения	

		восстание 1863 г. Еврейский вопрос.		национального вопроса. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
80	4	80. Взаимодействие национальных культур и народов. *Национальные движения народов России.*	**1**	**Предметные** Описывать культурные, религиозные традиции народов России второй половины XIX в. в контексте их взаимодействия, опираясь на текстовый, иллюстративный материал. Рассказывать о национальных движениях, их причинах. **Метапредметные** Использовать информационные ресурсы. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
		Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	**4**		***1.Гражданское воспитание*** ***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое***

					воспитание и профессиональное самоопределение
81	1	81. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. *Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*	**1**	**Предметные** Давать характеристику различных направлений общественного движения 1860 – 1870-х гг. Выявлять роль общественного движения в сфере гражданского развития общества. **Метапредметные** Работать с текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
82	2	82. Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.*	**1**	**Предметные** Раскрывать существенные черты идеологии консерваторов, либералов, социалистов, националистов. Выявлять причины распространения оппозиционных движений, их деятельность, роль в политической жизни государства. **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
83	3	83. Народничество и его	**1**	**Предметные**	

		эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.*		Раскрывать существенные черты идеологии народников. Давать оценку народнического движения, оценку личностей лидеров народников. Сравнивать позиции П. Лаврова, М. Бакунина и П. Ткачева. Анализировать тактику народников, определять причины неудач народнического движения. Пояснять значение понятия «хождение в народ». **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	

84	4	84. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*	**1**	**Предметные** Анализировать причины роста рабочего движения. Рассказывать о личности и деятельности Г.В. Плеханова и В.И. Ленина. Раскрывать цели и задачи РСДРП. Пояснять смысл термина «социал-демократия». **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		Кризис империи в начале XX века			
		Кризис империи в начале XX века	**4**		***1.Гражданское воспитание*** ***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** ***5. Популяризация научных знаний среди***

					детей (Ценности научного познания) ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
85	1	85. На пороге нового века: динамика и противоречия развития *Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.*	**1**	**Предметные** Давать характеристику политического и экономического развития России в начале XX в. Сравнивать экономическое положение России с экономикой других стран. Объяснять смысл понятий «рыночная экономика», «акционерные общества», «биржа», «синдикат», «банк», «иностранный капитал». Используя текст учебника характеризовать личность и деятельность С.Ю. Витте. **Метапредметные** Раскрывать смысл понятий, высказываний, интерпретировать текст. Характеризовать явления, процессы, личность.	
86	2	86. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. *Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние*	**1**	**Предметные** Выявлять и объяснять особенности демографической структуры Российской империи в начале XX в. Анализировать положение различных сословий в начале XX в. Характеризовать положение социальных групп, привлекая материалы регионального компонента. Объяснять причины падение авторитета Русской	

		городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.		православной церкви в начале XX в. и распространения светской этики. **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
87	3	87. Имперский центр и регионы. *Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.*	**1**	**Предметные** Выявлять и объяснять особенности этнической, территориальной структуры Российской империи в начале XX века. Выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения. Объяснять причины обострение этноконфессиональных противоречий в начале XX в. Обосновывать или опровергать точку зрения о колониальном характере Российской империи. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
88	4	88. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война *1904-1905*	**1**	**Предметные** Определять основные направления внешней политики России в конце XIX – начале XX в. Раскрывать причины, ход и итоги русско-	

		гг. Политика на Дальнем Востоке. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.		японской войны; показывать на исторической карте крупные сражения русско-японской войны. Анализировать положения Портсмутского мира. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		Первая российская революция 1905 – 1907 гг. Начало парламентаризма	**4**		***1.Гражданское воспитание*** ***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***

89	1	89. Николай II и его окружение. *Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».*	**1**	**Предметные** Характеризовать личность, деятельность Николая II. Раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов, идеи правительства, оппозиционных движений в их решении. **Метапредметные** Характеризовать явления, процессы, личность. Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	
90	2	90. Предпосылки Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. *Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка.*	**1**	**Предметные** Раскрывать причины, движущие силы, характер первой российской революции. Рассказывать о событиях Кровавого воскресенья. Оценивать содержание и значение Манифеста 17 октября 1905 г., опираясь на текст документа. **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
91	3	91. Формирование многопартийной системы. *Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические*	**1**	**Предметные** Объяснять смысл понятий «кадеты», «октябристы», «большевики», «эсеры». Сопоставлять программы различных политических партий. Характеризовать особенности российской политической	

		партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.		системы. Рассказывать о революционных выступлениях 1906 – 1907 гг., их причинах, итогах. **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность. Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	
92	4	92. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. *Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.*	**1**	**Предметные** Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы, объяснять причины различий. Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции, оценивать эти изменения. Объяснять смысл понятий «думская монархия». Определять сущность думской монархии. Раскрывать значение первой российской революции. **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые	

				устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность. Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	
		Общество и власть после революции	**2**		***1.Гражданское воспитание***
93	1	93. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. *П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*	**1**	**Предметные** Разъяснять социально-политические последствия первой русской революции. Раскрывать основные положения столыпинской аграрной реформы. Давать характеристику личности П.А. Столыпина. Оценивать значение аграрной реформы для последующего развития страны Объяснять смысл понятий «хутора», «отруба». **Метапредметные** Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
94	2	94. Обострение международной обстановки. *Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.*	**1**	**Предметные** Определять основные направления внешней политики России к 1914 году. Раскрывать причины, цели участия России в военно-политических блоках. Рассказывать о формировании «Тройственного Союза» и «Антанты».	

				Метапредметные Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
		«Серебряный век» российской культуры	**6**		***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** ***4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
95	1	95. Новые явления в художественной литературе и искусстве. *Мировоззренческие ценности и стиль жизни.*	**1**	**Предметные** Определять роль российской культуры начала XX в. как составляющей мировой культуры, ее вклад. Характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры, их связь мировоззрением эпохи, стилем	

				жизни. Пояснять значение понятия «серебряный век русской культуры», «авангард», «символизм». **Метапредметные** Использовать информационные ресурсы. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
96	2	96. Литература начала XX века. Живопись. *«Мир искусства».*	**1**	**Предметные** Раскрывать основные черты развития русской литературы и живописи начала XX в. Давать характеристику выдающихся писателей, художников, их объединениях. Проводить поиск информации о русской литературе, живописи начала XX в. с целью написания сообщения, разработки презентации. Составлять описание произведений литературы, живописи начала XX в., высказывать суждения об их художественных достоинствах. **Метапредметные** Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий, интерпретировать текст. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
97	3	97. Архитектура.	**1**	**Предметные** Составлять описание	

		Скульптура.		произведений скульптуры, архитектурных памятников начала XX века, оценивать их художественные достоинства, определять авторство. Характеризовать художественные стили, особенности градостроительства, деятельность наиболее известных архитекторов, скульпторов. **Метапредметные** Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
98	4	98. Музыка. Драматический театр: *традиции и новаторство. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.*	**1**	**Предметные** Раскрывать основные черты развития русской музыкальной и театральной культуры начала XX в. Давать характеристику выдающихся музыкантов, актеров, режиссеров. Проводить поиск информации о русской музыке, театре начала XX в. с целью написания сообщения, разработки презентации по изучаемой теме. Составлять описание музыкальных произведений начала XX в., высказывать суждения об их художественных достоинствах. **Метапредметные** Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым	

				материалом. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
99	5	99. Развитие народного просвещения: *попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.*	**1**	**Предметные** Характеризовать особенности в развитии образования в начале XX в. Выявлять его роль в общественной жизни, экономике. Рассказывать о создании учебных заведений, библиотек, музеев на основе текстового материала. Сравнивать уровень образованности населения российской империи начала XX в. с уровнем европейских стран, пояснять полученную информацию. **Метапредметные** Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Давать оценку событий, деятельности. Делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
100	6	100. Открытия российских ученых. *Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.*	**1**	**Предметные** Характеризовать достижения, открытия российской науки начала XX в. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о выдающихся деятелях науки, изобретателях, философах, их достижениях, открытиях. Пояснять вклад российской науки в мировую культуру.	

				Метапредметные Использовать информационные ресурсы. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		Региональный компонент	**1**		***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***
101	1	101. Наш регион в XIX в.	**1**	**Предметные** Рассказывать о ключевых событиях истории Кубани XIX в. Описывать образ жизни, культурные традиции народов Кубани XIX в. **Метапредметные** Использовать информационные ресурсы. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
		Итоговое повторение	**1**		***1.Гражданское воспитание*** ***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** ***3. Духовное и нравственное воспитание***
102	1	102. Итоговое повторение. Россия и мир в XIX – начале XX века.	**1**	**Предметные** Рассказывать о ключевых событиях истории России XIX – начала XX века., выдающихся отечественных деятелях. Описывать, сравнивать произведения отечественной и мировой культуры XIX – начала XX века. Высказывать суждения о вкладе	

				достижений науки, искусства этой эпохи в мировую культуру. **Метапредметные** Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Классифицировать. Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и *сложном уровне.* Устанавливать аналогии	***детей на основе российских традиционных ценностей*** ***4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)*** ***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*** ***6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** ***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***

СОГЛАСОВАНО
На заседании ШМО
Протокол № 1
От 31 августа 2021г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
_____А.Н.Яремчук
«___» _____2021г.