Приложение № 1
К адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования
МБОУ ООШ №20 им. В.А. Заикина села Заря

Краснодарский край, Выселковский район, село Заря

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 20 имени Героя Советского Союза Василия Александровича Заикина села Заря муниципального образования Выселковский район Краснодарского края

КРИВУЛЯ АННА ГЕННАДЬЕВНА

Подписан: КРИВУЛЯ АННА ГЕННАДЬЕВНА
DN: ИНН=232805427241, СНИЛС=12662283858, E=school20@vis.kubannet.ru, C=RU, S=Краснодарский край, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАСИЛИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА ЗАИКИНА СЕЛА ЗАРЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН, G=АННА ГЕННАДЬЕВНА, SN=КРИВУЛЯ, CN=КРИВУЛЯ АННА ГЕННАДЬЕВНА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.12.20 12:09:47+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

УТВЕРЖЕНО
решением педсовета
_____Кривуля А.Г.
Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

Адаптированная рабочая программа

по ***ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»***

Уровень образования (класс) *Основное общее образование (7-9 класс)*

Количество часов *204 часа*

Учитель ***Агаркова Ангелина Михайловна***

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

с учетом:

Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования*(утверждена решением педагогического совета МБОУ ООШ №20 имени В.А. Заикина села Заря.* протокол №1 от 30 августа 2022)

Примерной рабочей программой по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. *(одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021г.*

с учетом УМК:

История отечества 7-9 кл. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. ,Москва«Просвещение»2020г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Отечества»

Освоение обучающимися Программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения Программы относятся:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты освоения Программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
История Отечества	
7 класс	
- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; - знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - понимание значения основных терминов-понятий; - установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; - описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; - нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; - объяснение значения основных	- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; - знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; - их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий; - знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; - знание основных терминов понятий и их определений; - соотнесение года с веком, установление последовательности и

	исторических понятий с помощью учителя.	длительности исторических событий; - сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; - установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
	8 класс	
	- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории IX - XV веков; - знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев); - понимание значения основных изучаемых терминов и понятий; - умение пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; - Нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов (с опорой на условные обозначения)	- знание ключевых важнейших событий и дат отечественной истории IX - XV веков; • умение рассказать о событиях (конкретных, по выбору учителя), - их причинах и участниках; • умение пользоваться учебником, ориентироваться в • тексте, иллюстрациях учебника; • умение пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; - умение соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; — пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - умение устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; • умение правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

9 класс	
- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории; - знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов; - знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - понимать значения основных терминов-понятий; - устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; - описывать предметы, события, исторических героев с опорой на	- знать хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; - знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; - рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; - знать места совершения основных исторических событий; - знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и уметь давать характеристику историческим героям;

наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; - находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; - объяснять значение основных исторических понятий с помощью учителя.	- понимать «легенду» исторической карты и уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; - знать основные термины понятий и их определения; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; • проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

2.Содержание учебного предмета
7 класс

Глава I. Древняя Русь.

Происхождение славян. Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III – II тыс. до н.э. в северной части Европы. От Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

Славяне и соседние народы. Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера. Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда. Одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развитие внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян.

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки

предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебная и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Глава II. Древнерусское государство.

Создание Древнерусского государства. Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина. Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община – как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую. Культурную жизнь её членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди),

закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие торгово-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей, Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

Глава III. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.

Крещение Руси, истоки христианской веры.

Истоки христианской веры. Религии X – XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии.

Сопротивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром. История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.). Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению

единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха.

Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в

Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси.

Развитие русской иконописной школы.

Глава VI. Русь в борьбе с завоевателями.

Образование монгольского государства. Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь.

Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории.

Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы.

Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой Орды. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собирание Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в

борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

Глава V. Единое Московское государство.

Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный. Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества.

Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых. Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви.

Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

Культура в Российском государстве XVI – XVII вв. Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

8 класс

Глава I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.

*Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в***.** Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношения России с другими странами. Восстания запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Детство и юность Петра I. Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

«Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик. Правление Софьи.

Правление Софьи. Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи.

Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

Воцарение Петра I. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Глава II. Российская империя после Петра I.

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия в эпоху Екатерины Великой. История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений.

Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.) (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно)

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития

живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (обзорно, на примерах).

Глава III. Российская империя в первой половине XIX в.

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России.

Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание.

Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I.

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги

между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет

крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Глава IV. Россия в конце XIX – начале XX века.

Царь-освободитель Александр II. Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море.

Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец. Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император – Николай II. Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат,

Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте.

Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение.

Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

9 класс

Глава I. Великая российская революция и Гражданская война.

Великая российская революция: февраль.

Предпосылки революции. Падение самодержавия. Переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Великая российская революция: октябрь. Призыв В.И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции.

Установление советской власти. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины Гражданской войны.

Гражданская война. Причины Гражданской войны. Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества. Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М.А. Шолохова (выборочно).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян. Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Глава II. Советское государство в 1920-1930-е годы.

Советская Россия в 1920-е годы. Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства.

Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921-1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежные реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.)

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Личность И.В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР. Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932-1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).

Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская конституция 1936 г.

Накануне Второй мировой войны

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20-40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны

коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).

Начало Второй мировой войны. Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.) Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. «Зимняя» война 1939-1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны. 22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского

Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.). Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.)

Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной воне. Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России.

Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И.В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!»

Всё для фронта, всё для победы! Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно- артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т.д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – ноябрь 1943 г.). Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма. Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции. Германия 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – XXI (21) века.

СССР после войны. Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в Международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские учёные: И. В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С.В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, ближнего востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.) Развитие киноискусства.

Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане.

Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960-1980 гг.

Распад СССР. Россия в 1990-е годы. Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси. Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР. Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ. Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.)

Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в начале XXI (21) века. Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.).

Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Экономическое, культурное, духовное возрождение России.

3.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Древняя Русь.		
1-2	Происхождение славян.	2	Пересказ текста учебника. Рассказ о славянах на тему «Древние славяне – трудолюбивый, мирный народ». Знакомство с причинами возникновения общин и племенных союзов. Проведение сравнения, нахождение признаков сходства и различия между родовой и соседской общиной. Знакомство с причинами появления в общине сословных групп. Работа с картой, лентой времени. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
3	Славяне и соседние народы.	1	
4	Облик славян и черты их характера.	1	
5-6	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	2	Работа с учебником, устный рассказ «Способы обработки земли нашими предками». Перечисление основных занятий восточных славян, зарисовка орудий труда земледельцев и охотников. Нахождение объяснения в тексте учебника, как возникла соседская община и чем она отличалась от родовой. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
7-9	Жилища, одежда, семейные традиции восточных славян.	3	Работа с учебником, составление устного рассказа «Жилища славян», объяснение того, как родовые общины укрепляли свои поселения, описывание по рисункам женской и мужской одежды восточных

			славян. Составление рассказа, используя текст и иллюстрации о том, как выглядело святилище славян, приведение примеров языческих праздников, дошедших до наших дней. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме. Работа с учебником, объяснение того, почему у древних славян возникла языческая вера. Пересказ одного из текстов о жизни, обычаях, вере восточных славян. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
10	Проверочная работа по главе «Древняя Русь».	1	Выполнение проверочной работы по главе «Древняя Русь».
	Древнерусское государство.		
11	Как возникло Древнерусское государство.	1	Подготовка рассказа по тексту учебника о том, как возникло государство у восточных славян, используя карту Древнерусского государства, ленту времени. Описывание образа жизни восточных славян к началу IX века. Чтение текста учебника, подтверждение примерами из учебника, что у восточных славян в IX веке сложилось государство, составление устного рассказа о событиях, описанных в летописи «Повесть временных лет». Запись в тетрадях новых слов.
12-14	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	3	Работа с учебником, подготовка устного рассказа об Аскольде и Дире, запись в тетрадях век и даты правления князя Олега, чертеж ленты времени. Показ на карте границ Древнерусского государства в IX-X вв. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
15-16	Князь Игорь из рода Рюриковечей (913-945 гг.)	2	Подготовка рассказа по тексту учебника о правлении князя Игоря, его попытках сохранить единство славянских племен, походах на Византию и причинах гибели. Чертеж ленты времени и отметка на ней век и даты правления князя Игоря. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
17-18	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	2	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы, объяснение того, почему Ольгу в народе называют мудрой, а в церкви – святой, подготовка пересказа одного из текстов о княгине Ольге. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
19-20	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	2	Работа с учебником, чертеж в тетрадях ленты времени, отметка на ней дат правления Святослава. Подготовка устного рассказа о войне с хазарами. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.

21	Проверочная работа по главе «Древнерусское государство».	1	Выполнение проверочной работы по главе «Древнерусское государство».
	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.		
22	Сыновья князя Святослава.	1	Чтение текста учебника, составление устного рассказа о сыновьях князя Святослава, рассказ о том, как должны были жить братья после смерти отца, кем был нарушен их союз, указ на карте земель, полученных в наследство молодыми князьями. Объяснение того, почему князь Владимир вернулся в Новгород. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
23-25	Князь Владимир Красное Солнышко.	3	Подготовка устного рассказа по тексту учебника на тему «Князь Владимир Красное Солнышко», чертеж в тетрадях ленты времени и отметка на ней время правления Владимира. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме. Объяснение того, как князь и бояре искали веру для Киевской Руси и почему остановили свой выбор на христианской вере.
26-29	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054).	4	Чтение текста учебника. Составление устного рассказа о появлении славянской азбуки, роли в ее возникновении Кирилла и Мефодия. Составление устного рассказа на основе учебника жизни и быте людей в Киевской Руси, используя слова «вотчина, владения, натуральное хозяйств, свободные люди». Чертеж в тетрадях ленты времени и отметка на ней даты правления Ярослава Мудрого. Составление устного рассказ о правлении Ярослава по плану учебника. Работа с картой: государства, с которыми Ярослав породнился. Составление устного рассказа на тему «Значение Ярослава Мудрого для просвещения русских людей». Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
30-32	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	3	Чтение текста учебника, объяснение того, почему борьба русских князей ослабляла Русское государство и как изменилась Русь после смерти Ярослава Мудрого. Чертеж ленты времени и отметка на ней дат правления Ярослава Мудрого, дат правления Владимира Мономаха. Составление устного рассказа на тему «Что сделал Владимир Мономах для расширения Русского государства». Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
33-34	Распад Руси на отдельные княжества в XII	2	Работа с картой, показ на карте княжеств, которые образовались на территории Руси в середине XII века. Чертеж ленты времени и отметка этой даты.

	веке.		Работа с учебником, показ на карте торговых путей новгородских купцов. Составление устного рассказа о том, как проходило новгородское вече. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
35-37	Ростово-Суздальское княжество в XII в.	3	Чтение текста учебника, показ на карте княжества, которое возвысилось в период раздробленности Руси, объяснение причин его возвышения. Чертеж ленты времени и отметка на ней даты правления Юрия Долгорукого и первое упоминание о Москве. Зарисовка в тетрадях иллюстрации учебника, отметка границ Древнего Киева в IX-начале X вв. и в XI веке, объяснение (применяя текст) исторических условий развития городов в X-XIII вв. Приведение примеров исторических памятников, созданных восточными славянами в период с X по XIII вв. Запись их в тетрадь по схеме: вещественные и невещественные. Составление рассказа о первых славянских иконописцах: Алимпии и Андрее Рублеве. Приведение примеров развития письменности на Руси. Работа в тетрадях, выписывание героев русских былин с пояснением их подвигов, запись новых слов.
38	Культура Руси в XII-XIII веках.	1	Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
39	Проверочная работа по главе «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства».	1	Выполнение проверочной работы по главе «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства».
	Русь в борьбе с завоевателями.		
40-41	Образование монгольского государства.	2	Чтение текста учебника, составление устного рассказа на тему «Образ жизни и занятия монгольских племен». Чертеж в тетрадях ленты времени и отметка на ней даты пришествия войск Чингисхана к границам Руси. Показ на карте место сражения на реке Калка. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
42-43	Нашествие монголов на Русь.	2	Работа с учебником, составление устного рассказа о битве на реке Сить и обороне Козельска. Вывод о том, что стало с Русским государством после нашествия Батыя на Русь. Чтение текста учебника, составление устного рассказа на тему «Золотая Орда». Показ на карте государства, образованное ханом Батыем. Рассказ (используя текст учебника) о героической борьбе русского народа, показ на карте пути захвата монголо-татарами русских городов.
44-	Новгородский князь	2	Работа с учебником. Чертеж в тетрадях ленты

45	Александр Невский (1236-1263).		времени и отметка на ней даты жизни Александра Невского, объяснение того, почему он стал национальным героем. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
46	Невская битва.	1	Подготовка устного рассказа о битвах русских со шведами. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
47	Ледовое побоище.	1	Подготовка устного рассказа о битвах русских с немецкими рыцарями. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
48-51	Объединение русских земель против Золотой Орды.	4	Составление устного рассказа (используя текст учебника) о князе Иване Калите, подтверждение примерами, почему его называют «собирателем русских земель». Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
52-53	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389).	2	Чтение текста учебника. Чертеж в тетрадях ленты времени и отметка на ней даты рождения и смерти князя Дмитрия Донского, объяснение причин военных споров московского князя с тверским и литовским князьями. Работа с учебником. Рассказ о благословлении Сергея Радонежского на Куликовскую битву. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
54	Куликовская битва.	1	Рассказ о Куликовской битве, используя репродукции картин, чертеж в тетрадях ленты времени и отметка на ней даты сражения, показ на карте место сражения. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
55-57	Наследники Дмитрия Донского.	3	Чтение текста учебника, рассказ о том, какие изменения произошли в Золотой Орде в период правления Василия II Темного. Показ на карте территории Казанского, Крымского, Приволжского ханств. Чертеж в тетрадях ленты времени и отметка на ней даты правления князя Василия II. Рассказ о предпосылках образования единого Московского государства. Чертеж в тетрадях ленты времени и отметка на ней даты правления Ивана III. Устный рассказ о том, почему Ивана III называют собирателем Руси, о том, какие органы управления государством появились при Иване III и почему его в народе прозвали Великим.
58	Повторение по главе «Русь в борьбе с завоевателями».	1	Выполнение тестовой работы по главе «Русь в борьбе с завоевателями».
	Единое Московское государство.		
59-60	Русь в XI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533-1584).	2	Чтение текста учебника, работа с лентой времени. Описывание по плану и иллюстрациям личности Ивана Грозного, обобщение черты его характера.

			Просмотр презентации по теме. Работа с терминами.
61-62	Войны Ивана Грозного	2	Работа с учебником. Знакомство с причинами и итогами войн в период правления Ивана Грозного. Работа с терминами, просмотр презентации по теме.
63-64	Россия после Ивана Грозного.	2	Работа с учебником и рабочей тетрадью. Просмотр презентации по теме. Работа с терминами. Знакомство с причинами возникновения смутного времени, появление самозванцев и польско-литовской экспансии. Знакомство с историческими деятелями периода смутного времени
65-66	Воцарение династии Романовых.	2	
67	Культура Руси в XII-XIII веках.	1	Работа с учебником и рабочей тетрадью. Просмотр презентации по теме.
68	Промежуточная аттестация.	1	Выполнение проверочной работы.

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.		
1-3	Наше Отечество Россия в 17 веке.	3	Составление устного рассказа о первых царях Российского государства. Объяснение причин, из-за чего возникли соляной и медный бунты. Составление устного рассказа о Соборе 1613 года и вопросах, решавшихся на нем. Знакомство с понятием «староверы-раскольники». Составление устного рассказа о церковной реформе Никона. Подготовка устного рассказа о борьбе за Москву и ее освобождении ополчением под руководством Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Рисунок в тетрадях ленты времени и отметка на ней хронологии хода борьбы против интервентов. Работа в тетради, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
4-7	Детство и юность Петра.	4	Запись даты рождения Петра I, обозначение ее на ленте времени. Составление устного рассказа о детстве царевича Петра по плану, запись плана в тетради. Запись в тетрадях новых слов «потеха, гвардейские полки, немецкая слобода, бот, маневры, деревянные ядра».
8-11	Воцарение Петра I (1689-1725).	4	Работа с учебником, запись новых слов в тетрадь. Работа с лентой времени. Просмотр презентаций по теме. Нанесение на ней даты покорения Азовской крепости. Показ на карте маршрута русских войск к Азову. Работа в тетради, запись новых слов.

12-16	Северная война. Основание Петербурга (1700-1721).	5	Работа с учебником и картой. Объяснение причин Северной войны. Показ на карте месторасположение Санкт-Петербурга. Работа в тетради, запись новых слов. Просмотр презентации по теме. Составление устного рассказа по плану-карте и рисункам о битве под Полтавой. Подтверждение того, что Полтавское сражение принесло России славу, признание и уважение других стран. Составление устного рассказа на тему «Русский флот».
17-21	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725).	5	Работа с учебником. Выявление причин подъема хозяйства в стране в начале XVIII в. Показ на карте территории России в начале XVIII в. Рассказ о личности Петра I. Знакомство с реформами государственного управления, экономическими преобразованиями Петра, денежной и налоговой реформами. Знакомство с изменениями в управлении гос-ва, табелью о рангах и единонаследии. Составление устного рассказа о правлении Екатерины I, Петра II, Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра III. Чертеж в тетрадях ленты времени и нанесение на ней даты их правления. Знакомство с реформами в образовании и культурными преобразованиями Петра. Работа в тетради, запись новых слов. Просмотр презентации по теме. Рассказ о личности Петра I. Составление устного рассказа о семье Петра Великого по плану, запись плана в тетради.
22	Проверочная работа по главе «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века».	1	Выполнение проверочной работы по главе «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века».
	Российская империя после Петра I.		
23-25	Екатерина I и Петр II.	3	Работа с учебником. Составление устного рассказа о правлении Екатерины I, Петра II, Анны Иоановны. Чертеж в тетрадях ленты времени и нанесение на ней даты их правления. Запись новых слов, просмотр презентации по теме.
26-29	Анна Иоановна и Иван IV (1730-1741).	4	Работа с учебником и рабочей тетрадью. Составление устного рассказа о правлении Анны Иоановны и Ивана VI. Чертеж в тетрадях ленты времени и нанесение на ней даты их правления. Запись новых слов, просмотр презентации по теме.
30-33	Царствование Елизаветы	4	Работа с учебником и рабочей тетрадью. Запись новых слов. Составление устного рассказа о правлении

	Петровны (1741-1761).		Елизаветы Петровны, чертеж в тетрадях ленты времени и нанесение на ней даты правления Елизаветы Петровны. Знакомство с изменениями в период правления Елизаветы Петровны, с отличиями этого периода от периода правления ее предшественников. Знакомство с именами великих деятелей России: Ломоносов, Шувалов, Суворов, Румянцев и др. Знакомства с войнами и их причинами в период правления Елизаветы Петровны. Просмотр презентаций по темам.
34-40	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796).	7	Работа с учебником. Составление устного рассказа о правлении Екатерины Великой. Чертеж в тетрадях ленты времени и нанесение на ней даты ее правления. Работа в тетради, запись новых слов. Объяснение причин войны с Турцией, показ на карте места сражения русских с турецкой армией, показ на карте морской путь эскадры Алексея Орлова, составление устного рассказа о битве за крепость Измаил и Александре Суворове, краткая запись в тетради. Показ на карте и запись в тетради названий новых территорий России. Знакомство с причинами начала Крымской войны, показ на карте места боевых действий на суше и на море, рассказ своими словами об обороне Севастополя. Просмотр презентации по теме, запись новых слов в тетради. Составление устного рассказа о правлении Екатерины II и ее реформах. Чтение текста в учебнике. Составление рассказа о восстании под предводительством Емельяна Пугачева. Показ на карте территории крестьянской войны. Составление устного рассказа об изменениях в образовании при Екатерине II. Работа в тетради, запись новых слов и итогов правления Екатерины II, рассказ о расширении привилегий дворянства.
41	Проверочная работа по главе «Российская империя после Петра I».	1	Выполнение проверочной работы по главе «Российская империя после Петра I».
	Российская империя в первой половине XIX в.		
42-47	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.	6	Работа с учебником. Объяснение, почему французская армия считалась опаснейшим и сильнейшим. Запись в тетради доказательства преимущества армии Наполеона перед русской. Составление устного рассказа о Наполеоне Бонапарте. Составление устного рассказа о жизни князя Павла Петровича до его восшествия на престол. Просмотр презентации по теме,

			запись новых слов в тетрадях. Составление устного рассказа о знаменитом полководце Александре Суворове и участии России в Союзе. Просмотр презентации по теме, запись новых слов в тетради. Составление устного рассказа о битве за крепость Измаил и Александре Суворове, краткая запись в тетради. Ответы на вопросы в тетради: какие изменения произошли в Российском государстве в период правления Павла I, как к нему относиться и кого из правителей России он напоминает.
48-50	Император Александр 1.	3	Знакомство с правлением Александра I. Запись в тетради основных событий во время правления Александра I. Составление устного рассказа о правлении Александра I и его реформах, объяснения, почему российский император уделял особое внимание крестьянскому вопросу и почему не удалось его идеи осуществить. Просмотр презентации по теме, запись новых слов в тетради.
51-57	Отечественная война 1812 года.	7	Работа с учебником. Объяснение, почему французская армия считалась опаснейшим и сильнейшим. Запись в тетради доказательства преимущества армии Наполеона перед русской. Составление устного рассказа о событиях под Смоленском. Описание по плану-карте и иллюстрациям сражение на Бородинском поле. Просмотр презентации по теме, запись новых слов в тетради. Объяснение словами из текста слова Михаила Кутузова на военном совете в Филях. Рассказ о народных героях Отечественной войны.
58-59	Император Николай I (1825-1855).	2	Работа с текстом учебника, составление устного рассказа о Николае I, какими качествами он обладал и почему его не уважали в армии. Объяснение, почему он не был готов к царствованию. Просмотр презентации по теме, запись новых слов в тетради. Описание с помощью иллюстрации учебника события 14 декабря 1825 г., рассказ о том, чем закончилось восстание, и какие наказания понесли его участники.
60	Проверочная работа по главе «Российская империя в первой половине XIX в».	1	Выполнение проверочной работы по главе «Российская империя в первой половине XIX в».
	Россия в конце XIX – начале XX века.		
61-62	Царь-освободитель Александр II (1855-1881).	2	Ответы на вопросы, запись в тетрадях даты царствования Александра II. Зарисовка ленты времени и обозначение на ней даты отмены крепостного права в России, его результатов. Работа с учебником.

			Просмотр презентации по теме, запись новых слов. Объяснение причин войны с Турцией, показ на карте места сражения русских с турецкой армией, показ на карте морской путь эскадры Алексея Орлова, составление устного рассказа о битве за крепость Измаил и Александре Суворове, краткая запись в тетради. Показ на карте и запись в тетради названий новых территорий России. Составление устного рассказа по учебнику на тему «Революционные организации в России в конце XIX.».
63-64	Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	2	Знакомство с правлением Александра III. Запись в тетради годы его правления, основные события. Знакомство с манифестом «О незыблемости самодержавия», политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Знакомство с экономической политикой Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Запись новых слов в тетрадях, просмотр презентаций по темам.
65-66	Последний Российский император – Николай II (1894-1917).	2	Работа с учебником. Знакомство с личностью царя Николая II, его политикой и его окружением. Запись в тетрадях новых слов. Знакомство с финансовыми проблемами России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России, аграрной реформой П. А. Столыпина. Просмотр презентаций по теме.
67	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1	Работа с учебником. Работа с таблицей в тетрадях. Знакомство с причинами Первой мировой войны, февральской революцией. Составление устного рассказа об отречении Николая II. Просмотр презентаций по темам, запись новых слов.
68	Промежуточная аттестация.	1	Тестирование.

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Великая российская революция и Гражданская война.		
1-3	Великая российская революция: февраль.	3	Работа с учебником. Знакомство с причинами, ходом и участниками революции. Составление устного рассказа на тему «Первые политические

			партии в России в начале XX.», запись в тетрадях имен их лидеров, новых слов. Просмотр презентаций по темам.
4-8	Великая российская революция: октябрь.	5	Работа с учебником. Нанесение на лете времени дату Октябрьской революции 1917 г., просмотр фильма «Взятие Зимнего дворца». Знакомство со II Всероссийским съездом Советов. Запись в тетрадях названий первых декретов советской власти и их содержание. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадях
9-11	Установление советской власти.	3	Работа с учебником. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадях. Описывание системы государственного управления, которая была установлена в РСФСР, пользуясь схемой в учебнике. Зарисовка в тетрадях символов государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г. Знакомство с причинами перехода к политике «военного коммунизма», итогом новой экономической политики. Краткая запись в тетрадях. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов и понятий. Знакомство с дополнительным материалом о расстреле царской семьи. Выяснение причин, почему это произошло. Объяснение, почему в конце XX века царскую семью канонизировали и отнесли к рангу мучеников.
12-18	Гражданская война 1918-1920 годов.	7	Работа с учебником. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадях. Нанесение на ленте времени даты начала Гражданской войны. Знакомство с причинами ее начала. Знакомство с ходом войны. Определение социального состава Белой и Красной армии. Показ на карте, где проходили военные действия с Белой армией. Запись в тетрадях основных событий, новых слов и понятий. Прослеживание за позицией крестьянства в Гражданской войне, подготовка устного рассказа о борьбе повстанческой армии «зеленых».
19	Повторение по главе «Великая Российская революция и гражданская война».	1	Выполнение проверочной работы по главе «Великая Российская революция и гражданская война».
	Советское государство в 1920-1930-е годы.		
20-22	Советская Россия в первой половине 1920-х годов.	3	Работа с учебником. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадях. Знакомство с причинами крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920-1922 годы. Знакомство с причинами, ходом, участниками восстания в Кронштадте и его итогами. Знакомство с причинами перехода к политике

			«военного коммунизма», итогом новой экономической политики. Краткая запись в тетрадях.
23-25	Новая экономическая политика (НЭП).	3	Работа с учебником. Знакомство с экономической политикой советской власти. Знакомство с промышленным производством в период НЭПа, планом электрификации, итогами НЭПа. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадях.
26-28	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР).	3	Работа с учебником, знакомство с краткими биографическими сведениями о В.И. Ленине, И.В. Сталине, Л.Д. Троцком – руководителях партии и государства в период возникновения СССР. Выяснение причин, из-за чего появились разногласия, споры в партии большевиков и почему И.В. Сталин расправлялся со своими друзьями. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадях. Знакомство со схемой государственного устройства Советского Союза. Зарисовка схемы в тетрадях. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадях.
29-32	Индустриализация в СССР.	4	Знакомство с понятием «индустриализация», ее основными задачами. Краткая запись в тетрадях. Знакомство с понятием «коллективизация», с ее основными задачами. Знакомство с Конституцией СССР 1936 г. и правами граждан СССР. Просмотр презентации по теме.
33-37	СССР накануне Второй мировой войны.	5	Работа с учебником. Знакомство с развитием науки в СССР в 30-е гг. XX в., объяснение роли советских ученых. Запись в тетрадях имен ученых и их достижения. Знакомство с развитием культуры в СССР в 20-30-е годы. Запись в тетрадях имен деятелей культуры. Составление устного рассказа на тему «СССР накануне Второй мировой войны». Краткая запись в тетрадях. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадях. Нанесение на ленте времени даты войны с Японией. Запись в тетрадях основных событий, новых слов и понятий.
38	Повторение по главе «Советское государство в 1920-1930-е годы».	1	Выполнение проверочной работы по главе «Советское государство в 1920-1930-е годы».
	СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).		
39-40	Накануне Великой Отечественной войны.	2	Работа с учебником. Составление устного рассказа на тему «СССР накануне Второй мировой войны». Краткая запись в тетрадях. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадях. Объяснение, почему СССР в преддверии Второй

			мировой войны укреплял свою оборону. Нанесение на ленте времени даты начала Второй мировой войны.
41-42	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942 года).	2	Работа с учебником. Знакомство с первыми днями начала войны. Работа с картой, новыми словами. Составление устного рассказа об обороне Москвы. Объяснение, почему защита Москвы волновала всю страну. Просмотр презентаций по темам. Знакомство с героями войны.
43-46	Все для фронта, все для победы.	4	Знакомство с мероприятиями Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад. Запись в тетрадях роли тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией, причины, почему нужно было эвакуировать промышленные предприятия в тыл. Знакомство с Всесоюзной кампанией по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Приведение примеров героического труда в тылу. Рассказ о том, как во время войны советские люди боролись с оккупантами, и что за это их ожидало. Приведение примеров борьбы партизан и подпольщиков на оккупированной территории, подчеркивание их вклада в общую победу над врагами. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов и понятий.
47-50	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 год).	4	Работа с учебником, картой. Знакомство с обороной Севастополя, ее историческим значением. Знакомство с ходом Сталинградской битвы, ее историческим значением. Знакомство с именами защитников и военачальников Сталинградской битвы. Знакомство с ходом Курской битвы. Показ на карте ее ход. Объяснение, какое значение имела победа советских войск на Курской дуге. Знакомство с Всесоюзной кампанией по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Приведение примеров героического труда в тылу. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов и понятий. Просмотр учебного фильма.
51-53	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года).	3	Знакомство с завершением сражений Красной армии в Европе, об освобождении всей территории ССС, начале освободительной миссии в Европе. Показ на карте, какие государства были освобождены советскими войсками. Знакомство с ходом Ялтинской конференцией и конференцией в Потсдаме, их итогами. Составление устного рассказа о взятии Берлина. Показ на карте, какие территории были переданы СССР. Запись в тетрадях, что означал разгром Японии. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов и понятий.
54	Повторение по главе	1	Выполнение проверочной работы.

	«СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)».		
	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) начале XI (21) века.		
55-57	СССР после войны.	3	Работа с учебником. Подготовка рассказа на тему: «Уроки второй мировой войны для человечества». Нанесение на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны, краткая запись в тетрадях. Составление устного рассказа на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны». Запись в тетрадях, какие крупные предприятия были восстановлены в первую очередь. Знакомство с достижениями в науке и технике в 50-60-е гг. XX в, техникой, которая была создана учеными в 50-60-е гг. XX в Просмотр презентации по теме. Запись новых слов и понятий.
58-60	Пора «оттепели» (середина 1959-х первая половина 1960-х годов).	3	Знакомство с этапами борьбы за власть после смерти И.В. Сталина, развернувшейся борьбе за власть после смерти И. Сталина. Знакомство с первыми шагами Хрущева к изменению системы управления страной. Запись в тетрадях, что нового для развития сельского хозяйства предпринял Н. Хрущев. Составление устного рассказа на тему: «Никита Сергеевич Хрущев», используя иллюстрации к теме. Показ политического курса Советского Союза. Краткая запись в тетрадях, запись новых слов и понятий. Знакомство с освоением космоса советскими учёными. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов и понятий.
61-63	Советский союз в середине 1960-х-1980-е годы: от стабильности к кризису.	3	Работа с текстом учебника. Знакомство с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева, объяснение на конкретных примерах смысл понятия «период застоя», показ смены политического курса Советского Союза. Краткая запись в тетрадях, запись новых слов и понятий. Знакомство с советскими учёными и спортсменами. Запись в тетрадях причин, по которым советские войска были направлены в Афганистан, показ, к каким результатам привело участие СССР в Афганской войне. Просмотр учебного фильма.
64-65	Распад СССР. Россия в 1990-е годы.	2	Знакомство с основными реформами в экономике, политике, получившие название «перестройка». Подготовка устного рассказа «Михаил Сергеевич Горбачев – Президент СССР». Знакомство с

			основными событиями и обстановкой в СССР в 1991г. Запись причин распада СССР. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов и понятий.
66-67	Россия в начале XXI (21) века.	2	Работа с учебником. Подготовка устного рассказа на тему «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России». Знакомство с реформами В.В. Путина, запись их в тетрадях. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадях. Знакомство с общественно-политическим и экономическим развитием страны, культурной жизнью на современном этапе.
68	Промежуточная аттестация.	1	Проведение тестирования.

Согласовано

заместитель директора по УВР

_____И.Н. Ильясова

Согласовано

Председатель МС

_____Т.Ю. Харчикова